

Covid 19 – Herausforderungen für das Bildungssystem

Christiane Spiel
Fakultät für Psychologie



LERCHE
Der Lesekongress.
Lesen eröffnet Chancen





Aufgaben von Bildung und Schule



universität
wien

A Manifesto for Social Progress Ideas for a Better Society

<https://www.ipsp.org/>

The logo for the International Panel on Social Progress (IPSP), consisting of the letters 'IPSP' in a bold, white, sans-serif font, enclosed within a white circular arc that is open at the bottom.

IPSP

A photograph of a group of diverse children sitting on the floor in a classroom, looking towards the camera. The image is overlaid with a semi-transparent blue filter.

International Panel on Social Progress
Rethinking Society for the 21st Century



“The International Panel on Social Progress is uniting the world’s leading researchers, sociologists, and economists in a single effort: Developing research-based, multi-disciplinary, non-partisan, action-driven solutions to the most pressing challenges of our time.”

<https://www.ipsp.org/>



Lead Authors of IPSP



How education can promote social progress



IPSP

International Panel on Social Progress
Rethinking Society for the 21st Century



Ziele/ Aufgaben von Bildung

“Bildung liefert einen Beitrag zu sozialem Fortschritt durch vier (miteinander verbundene) Ziele/ Aufgaben:

- **Humanistisch:** *durch Entfaltung der individuellen und kollektiven Begabungen und Talente;*
- **Bürgergesellschaftlich:** *durch Förderung der aktiven Teilnahme an einer demokratischen Gesellschaft und am öffentlichen gesellschaftlichen Leben;*
- **Ökonomisch:** *durch Vermittlung von Wissen und Kompetenzen für den Arbeitsmarkt;*
- *durch **soziale Gerechtigkeit.**”*



Aufgabe von Schule in Österreich

**Bildungsminimum
Teilhabe-
gerechtigkeit**

Schule soll „... der gesamten Bevölkerung, *unabhängig von Herkunft, sozialer Lage und finanziellem Hintergrund*, unter steter Sicherung und Weiterentwicklung bestmöglicher Qualität ein höchstmögliches Bildungsniveau“ sichern.

„... Jede*r Jugendliche soll ... *befähigt werden*, am Kultur- und Wirtschaftsleben Österreichs, Europas und der Welt *teilzunehmen*“ .

Chancengleichheit

Bundesverfassung Art. 14 B-VG i. d. F. BGBl. I Nr. 31/2005



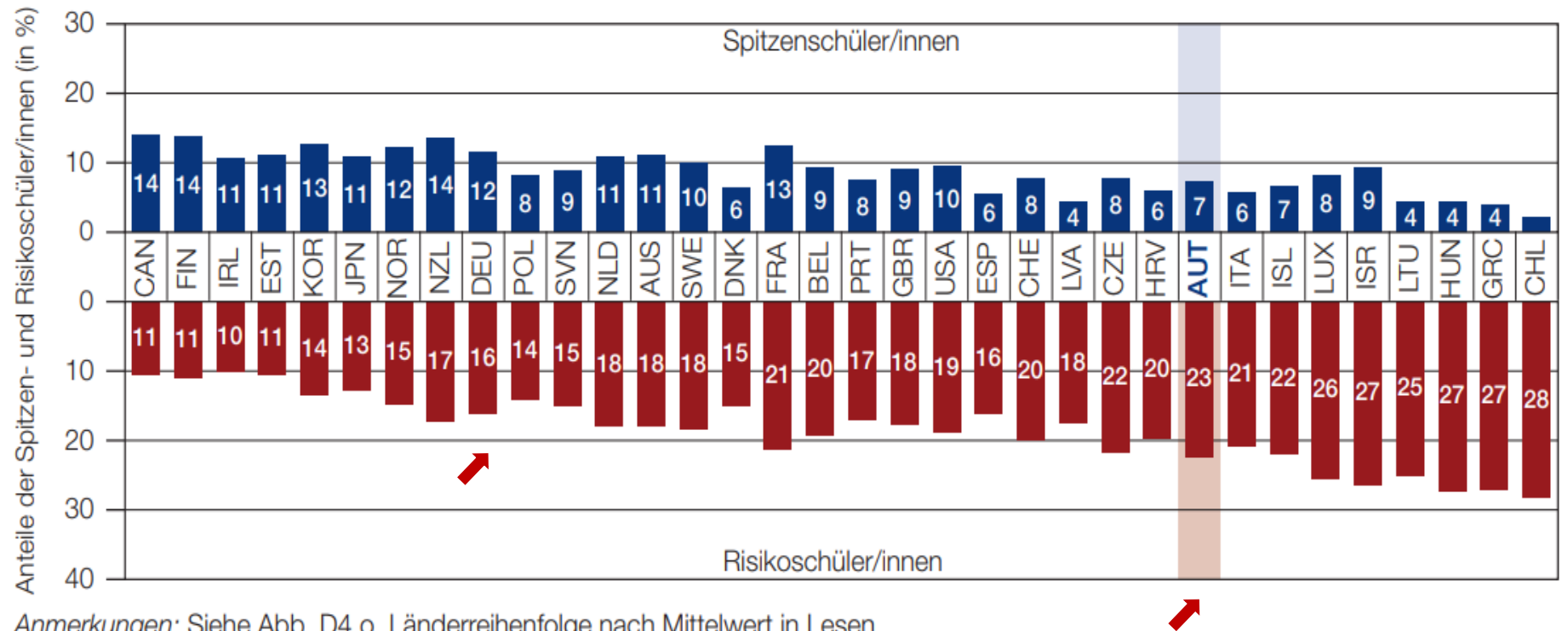
Bildungssituation in Österreich

Nationale Bildungsberichte



Lesekompetenz in Österreich

Abb. D4.q: Spitzen- und Risikoschüler/innen im Kompetenzbereich Lesen (2015)



Anmerkungen: Siehe Abb. D4.o. Länderreihenfolge nach Mittelwert in Lesen.

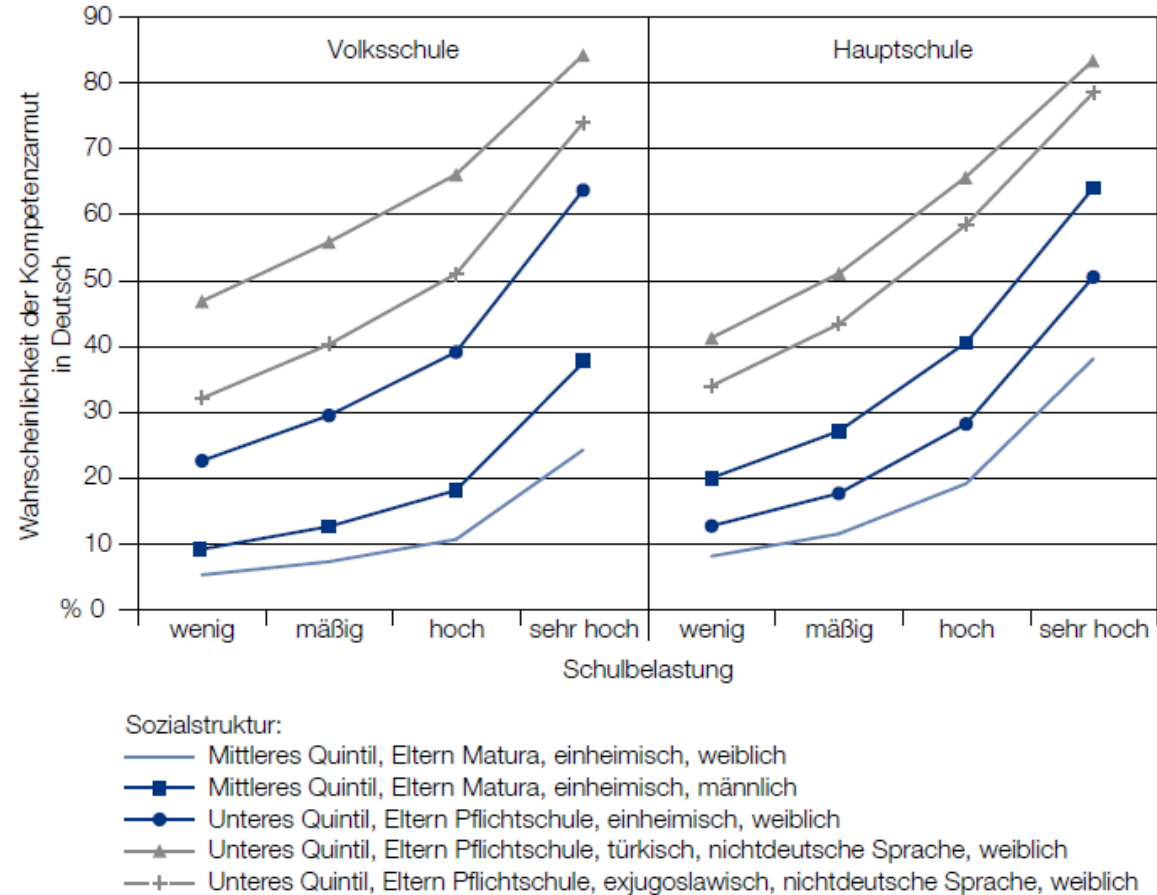
Quelle: PISA 2015. Berechnung und Darstellung: BIFIE.

Kompetenzarmut und soziale Herkunft

Anstieg der Graphen
→ Kompositionseffekt

Niveauunterschiede
→ Individualeffekte

Abb. 5.5: Wahrscheinlichkeit der Kompetenzarmut für Schüler/innen unterschiedlicher sozialer Herkunft in Schulen unterschiedlicher Belastungskategorien in der 4. Schulstufe Volksschule

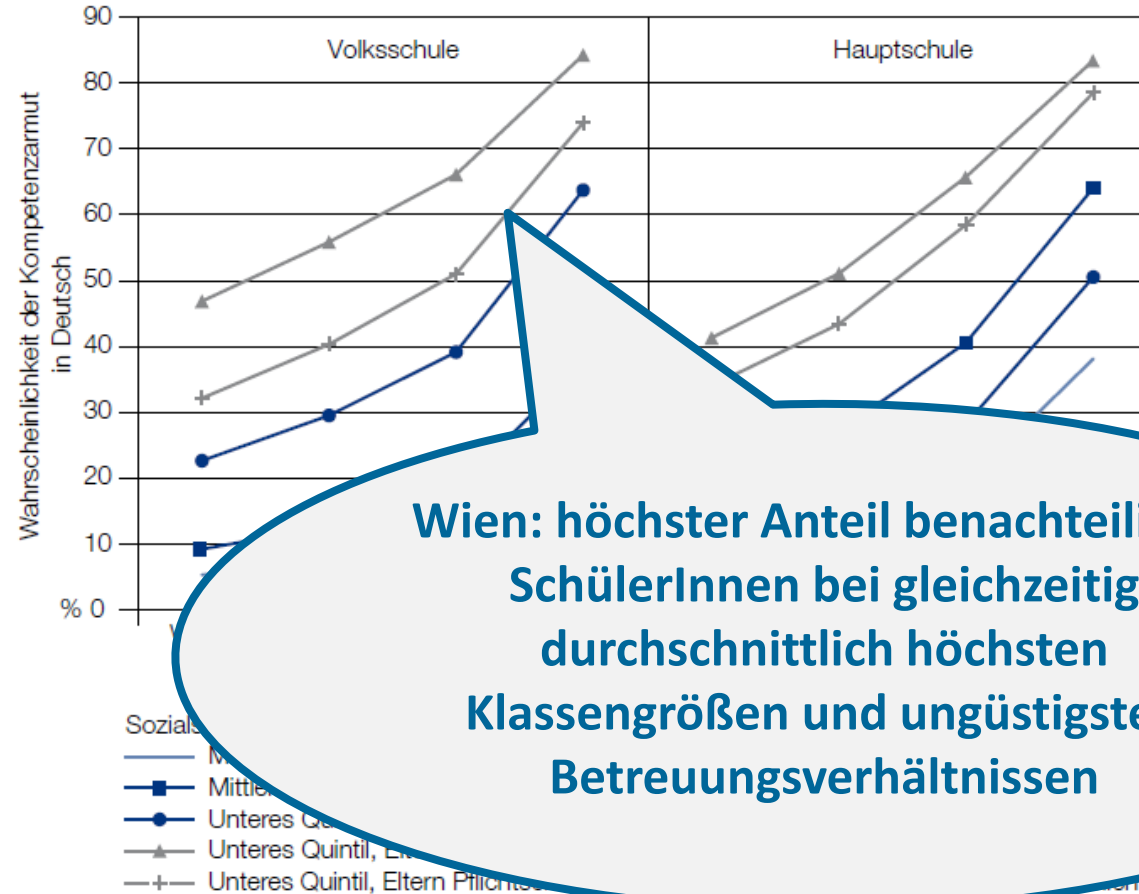


Kompetenzarmut und soziale Herkunft

Anstieg der Graphen
→ Kompositionseffekt

Niveauunterschiede
→ Individualeffekte

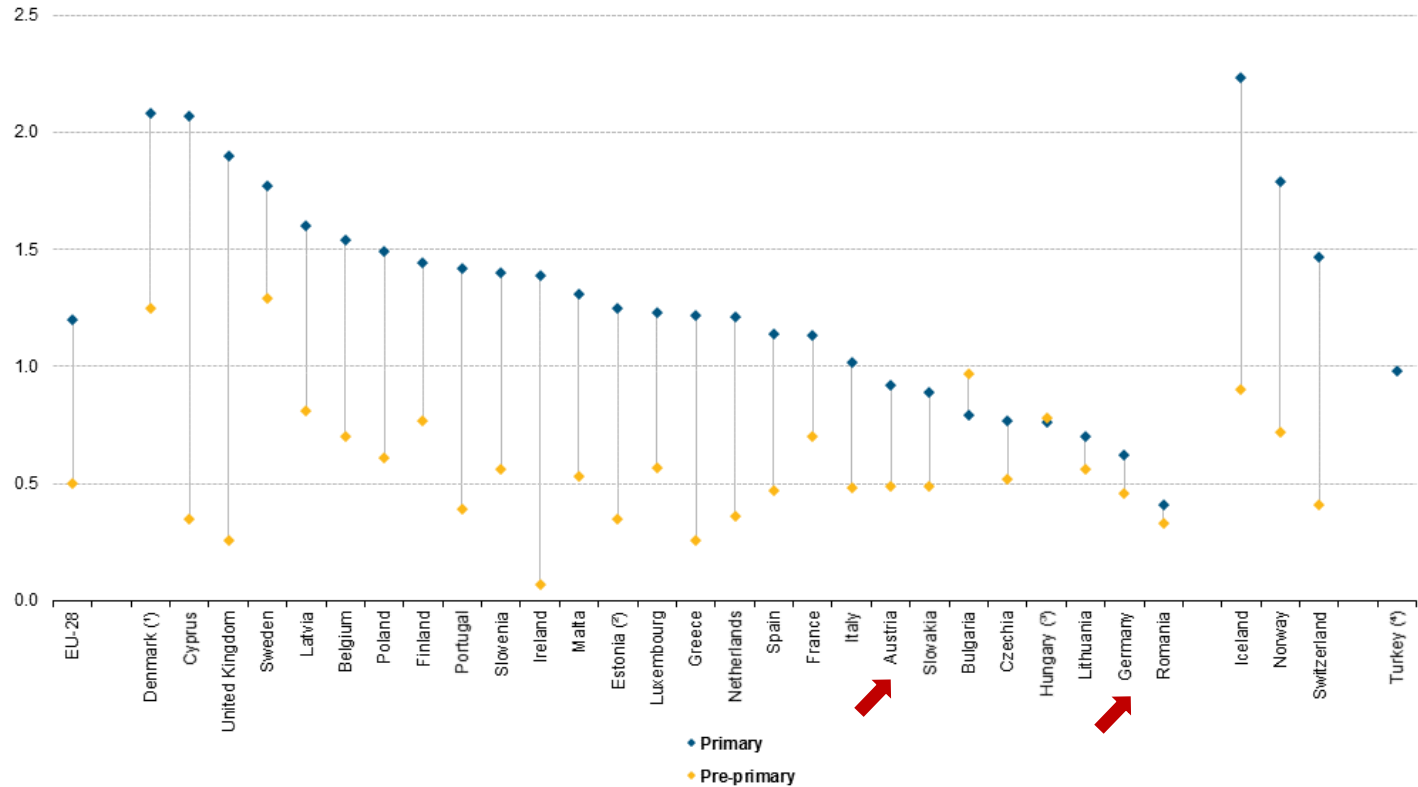
Abb. 5.5: Wahrscheinlichkeit der Kompetenzarmut für Schüler/innen unterschiedlicher sozialer Herkunft in Schulen unterschiedlicher Belastungskategorien in der 4. Schulstufe Volksschule



Wien: höchster Anteil benachteiligter SchülerInnen bei gleichzeitig durchschnittlich höchsten Klassengrößen und ungünstigsten Betreuungsverhältnissen

Öffentliche Ausgaben im Vor- und Grundschul- bereich in Relation zum GDP

Public expenditure on pre-primary and primary education relative to GDP, 2015
(%)



Note: ranked on share for primary education. Croatia: not available.
 (*) Pre-primary education: 2012. Primary education: 2014.
 (*) Pre-primary education: 2013.
 (*) Pre-primary education: estimate.
 (*) Pre-primary education: not available.
 Source: Eurostat (online data code: educ_uoe_fine06)



Lernen unter Covid 19 Bedingungen

Covid 19

Durch Shutdown zentrale Funktionen von Schule außer Kraft gesetzt

- Auf das Lernen bezogene Strukturierung des Alltags
- Austausch mit Gleichaltrigen (Lernen von und mit ihnen = auch Vorbereitung auf gesellschaftliche Teilhabe)
- Direkte Beobachtung von Lernen und Kompetenzerwerb durch Lehrpersonen (direkte Rückmeldungen)

Covid 19

Herausforderungen für Homelearning und Hometeaching

- **Selbstorganisation** (Selbstreguliertes Lernen = SRL)
- **Kompetenter Umgang mit digitalen Medien**

für Schüler*innen, Lehrpersonen, Eltern (Betreuungspflichtige)

Ausgangslage:

- **Zu wenig systematische Förderung**
- **Hohe Heterogenität!!**

(NBB, eigene Studien)

Studie

Lernen unter Covid 19 Bedingungen

Projektleitung:

Univ.-Prof. Dr. Barbara Schober,
Ass.-Prof. Dr. Marko Lüftenegger,
Univ.-Prof. DDr. Christiane Spiel



Wissenschaftliche Mitarbeit:

Julia Holzer, B.Ed. M.Sc.,
Selma Korlat Ikanovic, MA,
Elisabeth Pelikan, M.Sc.



Studienassistentz:

Flora Fassel, B.Sc.

Webpage: lernencovid19.univie.ac.at

Gefördert vom Wiener Wissenschafts- und Technologiefonds (WWTF)

Studie

Lernen unter Covid 19 Bedingungen

Zentrale Fragestellungen:

- Wie ist das Wohlbefinden der Schüler*innen und Studierenden?
- Wie gelingt ihnen der Umgang mit der neuen Lern-Situation?
- Was erleichtert die gelingende Bewältigung, was erschwert sie?
- Was führt dazu, dass das Lernen leichter oder schwieriger wird?
- Wie wirkt sich das auf das Wohlbefinden aus?

Studie

Lernen unter Covid 19 Bedingungen

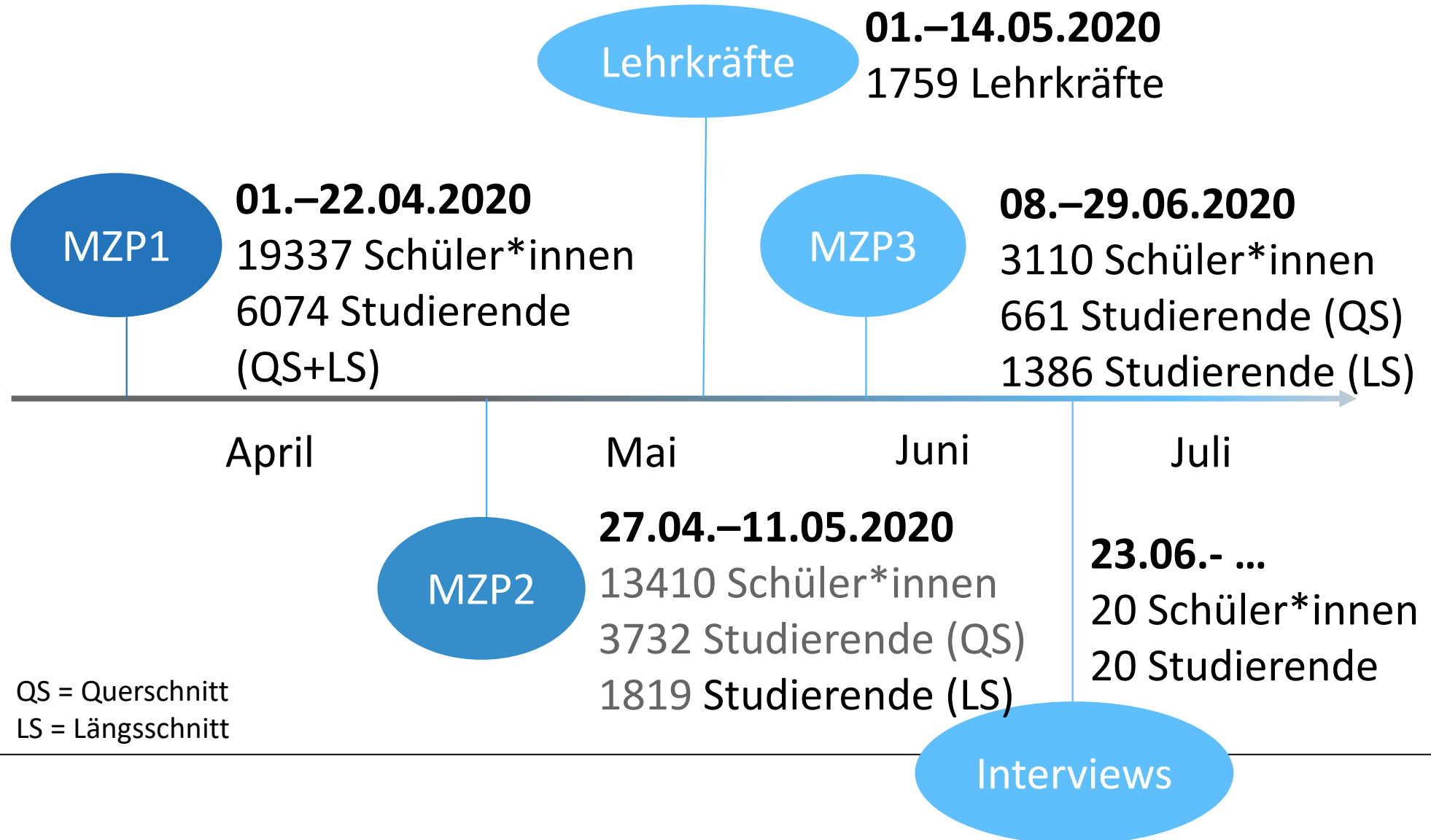
Zielgruppen:

- **Schüler*innen** (ab der 5. Schulstufe)
- **Studierende**

Design:

- **Längsschnitt**: 3 online-Erhebungen (Skalen, offene Fragen)
- ergänzende Interviews

Zusätzlich: Lehrpersonen im Querschnitt



Studie

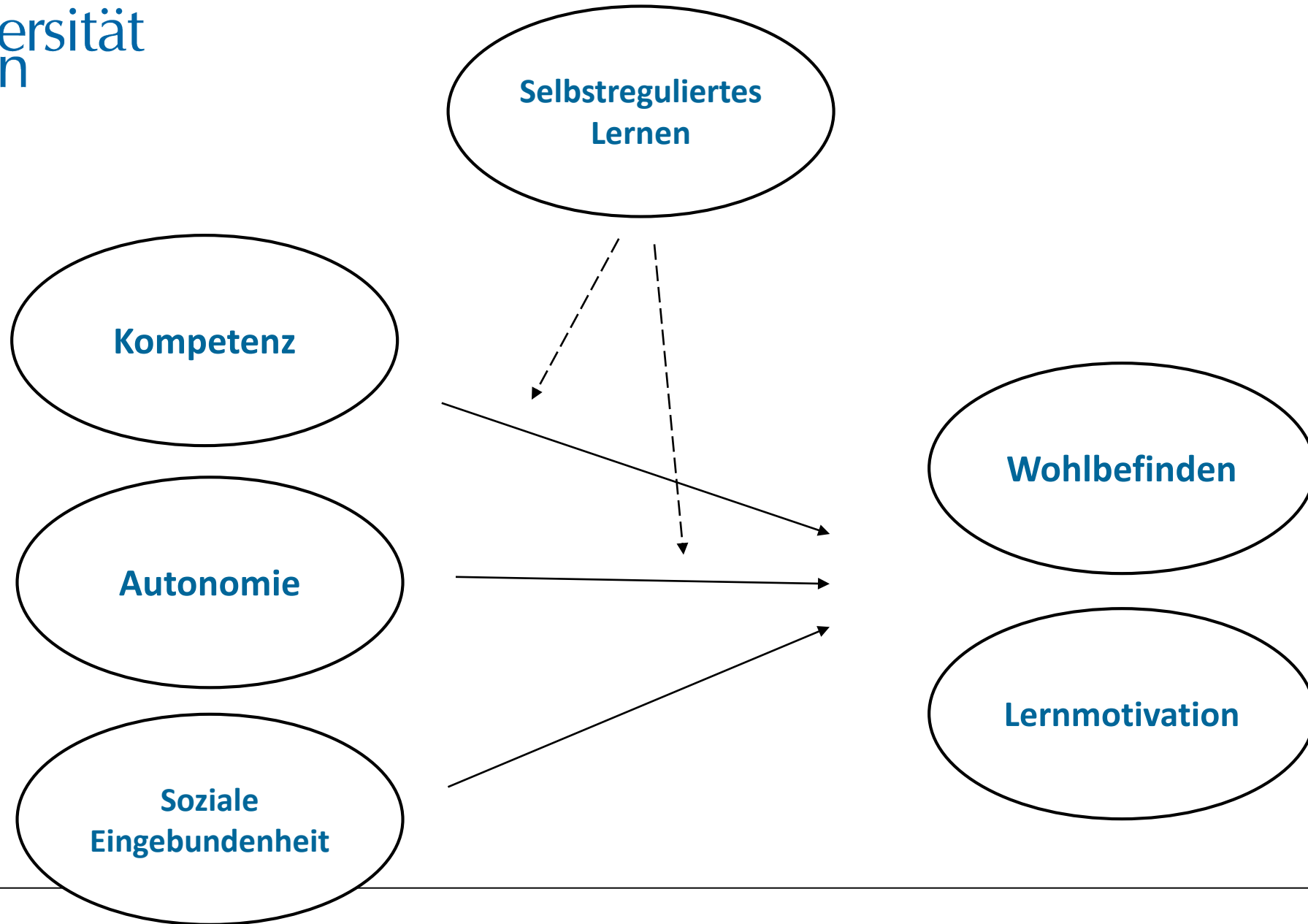
Lernen unter Covid 19 Bedingungen

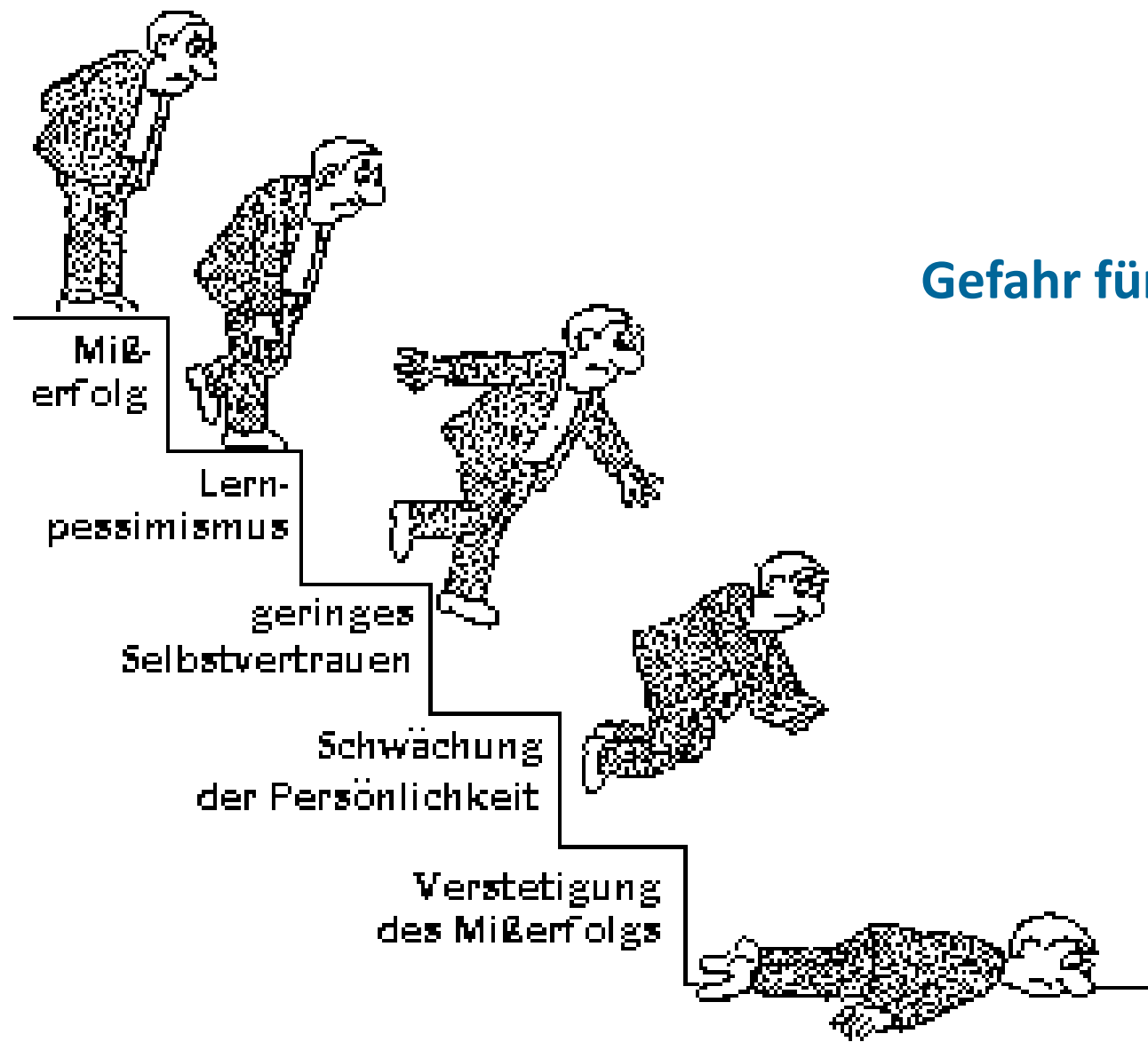
Zentrale Befunde (über Stichproben und Messzeitpunkte hinweg):

Hohe Relevanz der psychologischen Grundbedürfnisse für Wohlbefinden und Lernmotivation

- Bedürfnis nach Kompetenzerleben
- Bedürfnis nach Autonomie
- Bedürfnis nach sozialer Eingebundenheit

Heterogenität vergrößert!!





Gefahr für Risikogruppen!



Covid 19 – Wie geht es weiter?

Covid 19 – wie geht es weiter?

Herausforderungen für das Bildungssystem

- **Aufarbeitung der Erfahrungen beim Lock-down** (emotionale Situation, digitale Herausforderungen, selbstorganisiertes Lernen – Achtung! 1/3 der Schüler*innen haben angegeben, dass dies vor dem Sommer nicht geschehen ist)
- **Systematische Unterstützung von Risikogruppen** (Buddy-System, Förderunterricht, Kooperation mit NGOs und Bildungsnetzwerken)
- **Fachübergreifende Kompetenzen höherer Stellenwert;** systematische Förderung mit ausreichend Lerngelegenheiten (z.B. selbstorganisiertes Lernen)

Covid 19 – wie geht es weiter?

Herausforderungen für das Bildungssystem

- **Transparente Kommunikation** von Planungen und Maßnahmen (verschiedene Szenarien, Einbindung der Schüler*innen!)
- Balance zwischen notwendigen Regeln und individuellen Gestaltungsspielräumen (Förderung der **Verantwortungsübernahme!**)
- **Evaluierung der digitalen Lehr/Lernerfahrungen**; Weiterentwicklung hybrider Lehr/Lernformen
- **Berücksichtigung wissenschaftlicher Befunde** (Austausch zwischen Wissenschaft, Praxis, Politik und Administration, Förderung und Nutzung der empirischen Bildungsforschung)

Covid 19 – wie geht es weiter?

Herausforderungen für Lehrpersonen

- Fachübergreifende Kompetenzen bei Schüler*innen fördern (insbesondere selbstreguliertes Lernen)
- Digitale Kompetenzen systematisch (weiter)entwickeln (bei Schüler*innen und eigene)
- Erfüllung der psychologischen Grundbedürfnisse ermöglichen
- Digitale Medien didaktisch aufbereitet im Unterricht einsetzen
- Kooperation und Austausch mit Kolleg*innen verstärken (gemeinsame Plattform, Austausch bzgl. Aufgaben an Schüler*innen, etc.)
- Kooperation und Austausch mit Eltern systematisch verstärken



Die Welt von morgen?

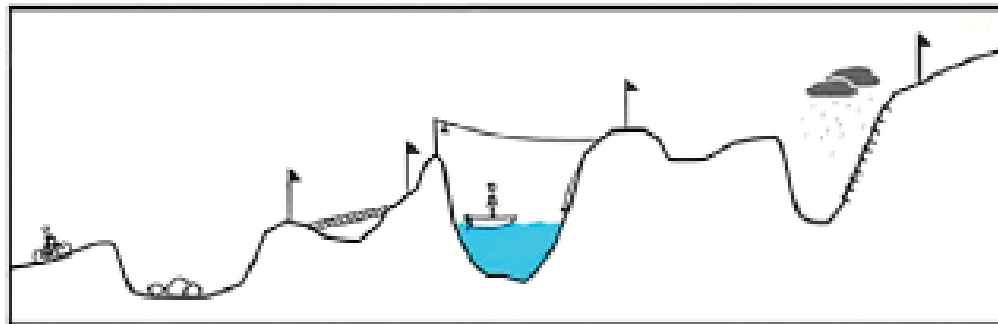


Die Welt von morgen?

Your plan



Reality



Was sollten Kinder/Jugendliche in der Welt von morgen können?





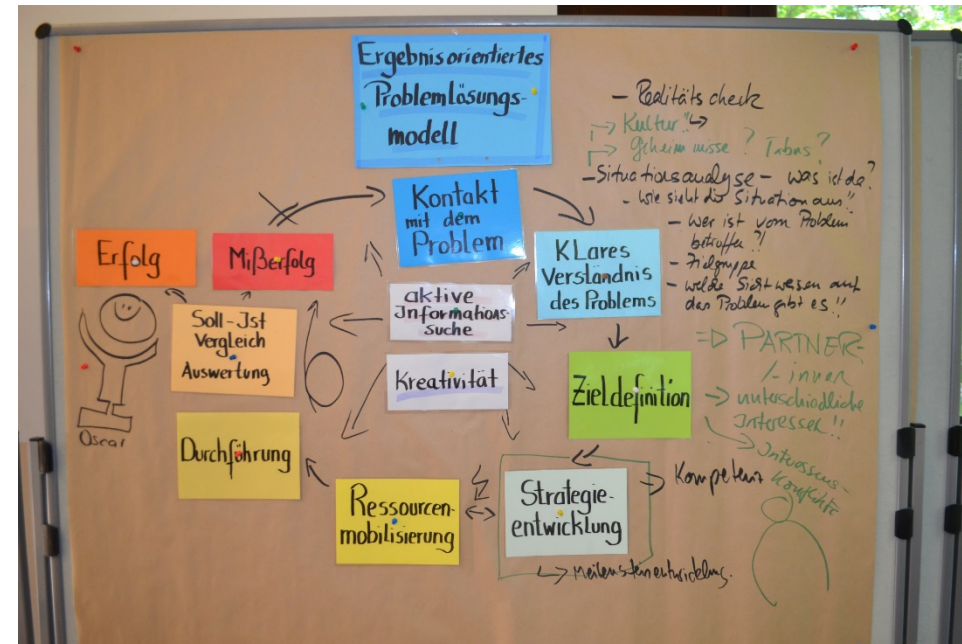
Was sollten Kinder/Jugendliche in der Welt von morgen können?

- Veränderungen aktiv annehmen
- Mit digitalen Medien souverän umgehen
- Selbstreguliert lernen
- (Ergebnis)verantwortlichkeit realisieren
- Bildung wertschätzen
- Selbstvertrauen und Mut haben
- In Teams arbeiten und mit Konflikten umgehen
- Solidarität und Inklusion leben



 **Bewertungskompetenz, Verantwortungskompetenz, Gestaltungskompetenz, soziale Kompetenz, digital literacy, ...**

Was sollten Lehrpersonen in der Welt von morgen können?

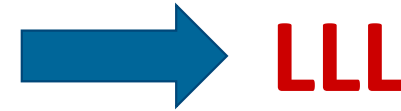




Was sollten Lehrpersonen in der Welt von morgen können?

- Veränderungen aktiv annehmen
- Mit digitalen Medien souverän umgehen
- Selbstreguliert lernen und lehren
- (Ergebnis)verantwortung übernehmen
- Bildung von Zukunftskompetenzen
- Selbstbewusstsein und Mut haben
- In Teams arbeiten und mit Konflikten umgehen
- Solidarität und Inklusion leben

Modell / Vorbild sein



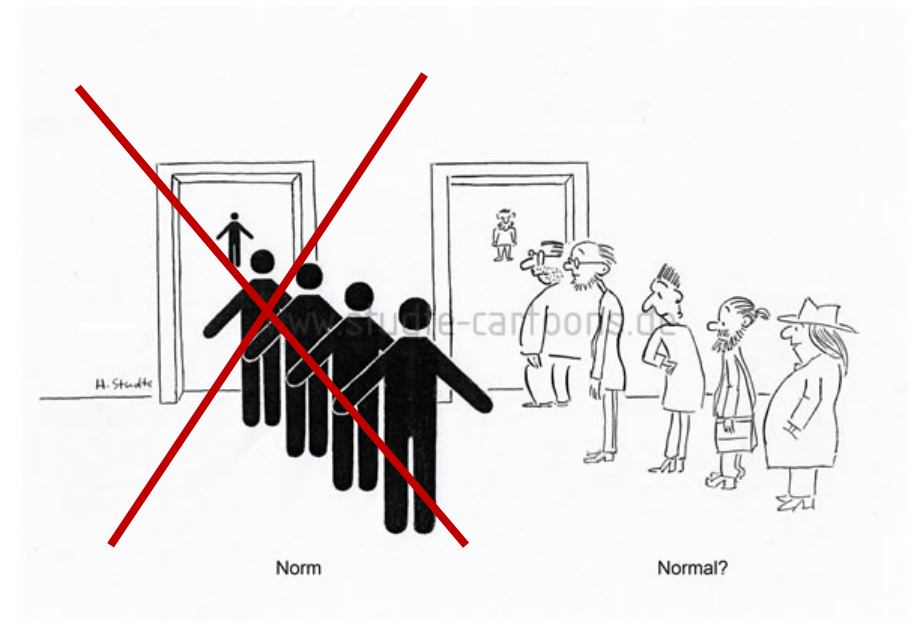
LLL



Bewertungskompetenz, Verantwortungskompetenz, Gestaltungskompetenz, soziale Kompetenz, digital literacy, ...

Diversität = Stärke

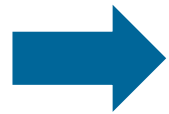
- ➔ Verbindliche Grundbildung
(zentral: sinnverstehendes
Lesen)
- ➔ Aber wichtig: Förderung von
individuellen Interessen und
Begabungen



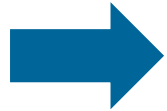
H.Studte Cartoons

Sinnverstehend Lesen = Basis

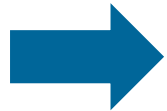
Automatisierung ist zentral!!



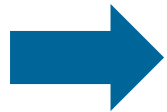
An Interessen der Kinder
anknüpfen



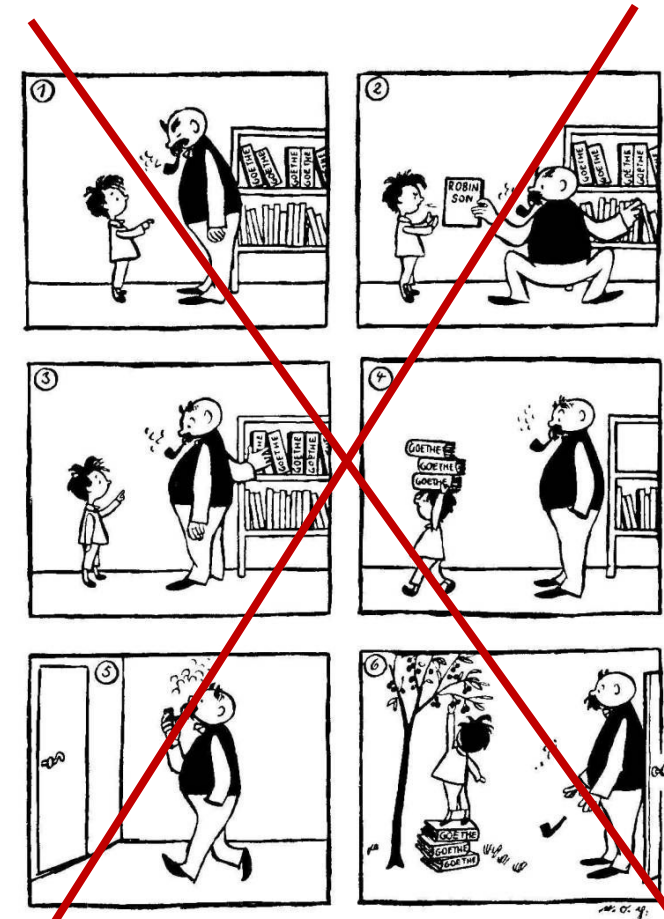
Mit Spielen, Singen, Theater,
etc. verknüpfen



Positiven Wettbewerb (jeder
kann gewinnen) schaffen



Lesepartnerschaften einrichten



<https://www.pinterest.de/pin/568227677979991809/>

Vater und Sohn von e.o.Plauen



Schule von morgen

Ergebnisverantwortlichkeit

Individualisierung

Verantwortung



Individualisierung
z.B. Flipped
Classroom

Professionalisierung in Aus-, Fort- und Weiterbildung

Unterstützungssysteme

(Haider, Eder, Specht & Spiel, 2005)



Schule von morgen

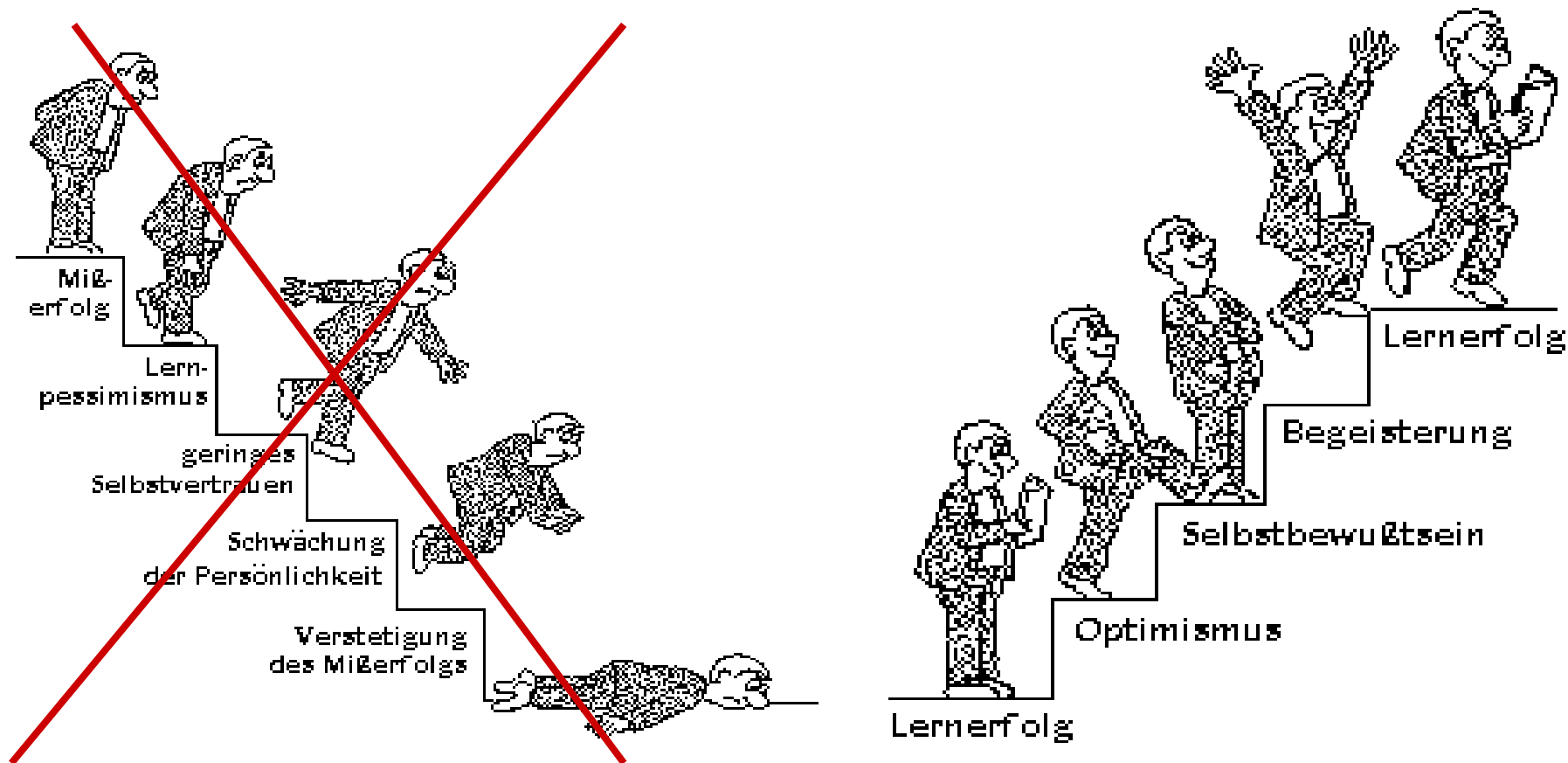
Schule soll „... der gesamten Bevölkerung, *unabhängig von Herkunft, sozialer Lage und finanziellem Hintergrund*, unter steter Sicherung und Weiterentwicklung bestmöglicher Qualität ein höchstmögliches Bildungsniveau“ sichern.

Sozial/Chancenindex

„... Jede*r Jugendliche soll ... *befähigt werden*, am Kultur- und Wirtschaftsleben Österreichs, Europas und der Welt *teilzunehmen*“.

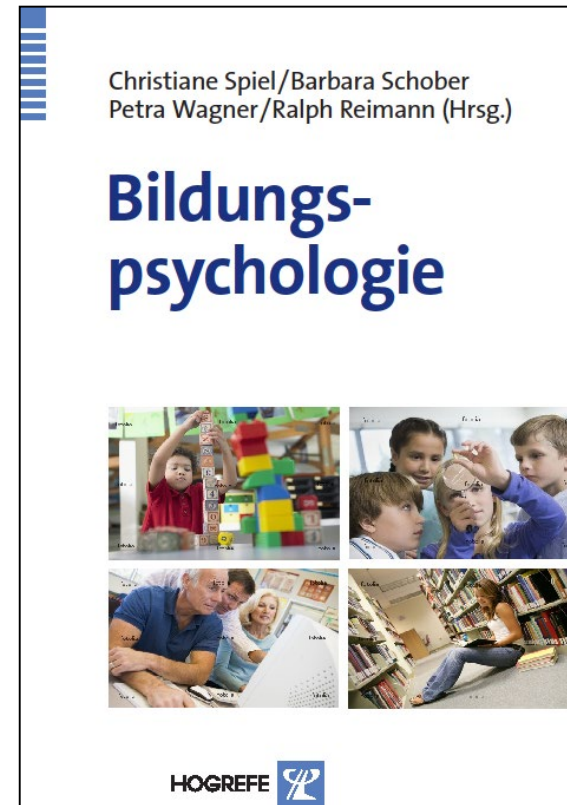
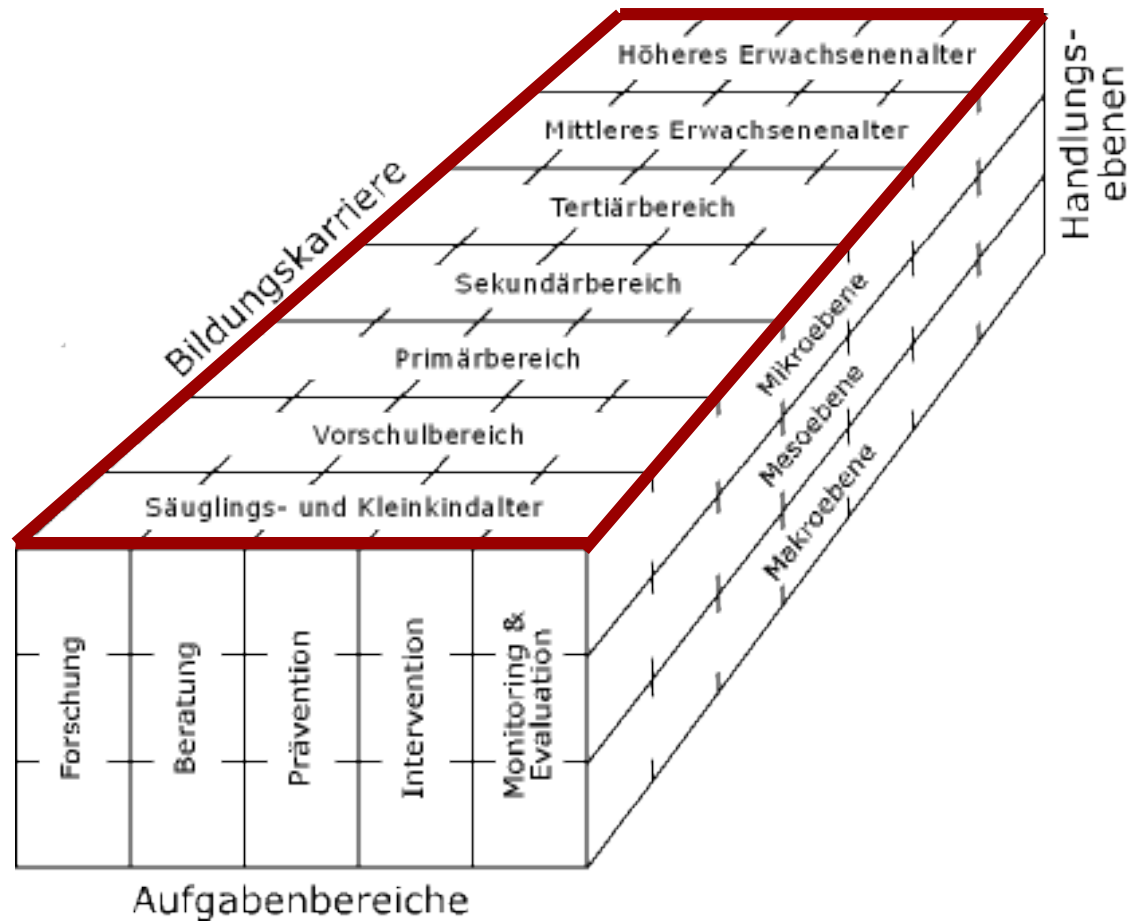
Verbindliche Grundbildung

Schule von morgen





Fokus gesamte Bildungskarriere



Herausforderungen gemeinsam bewältigen!

Bildungspolitik =

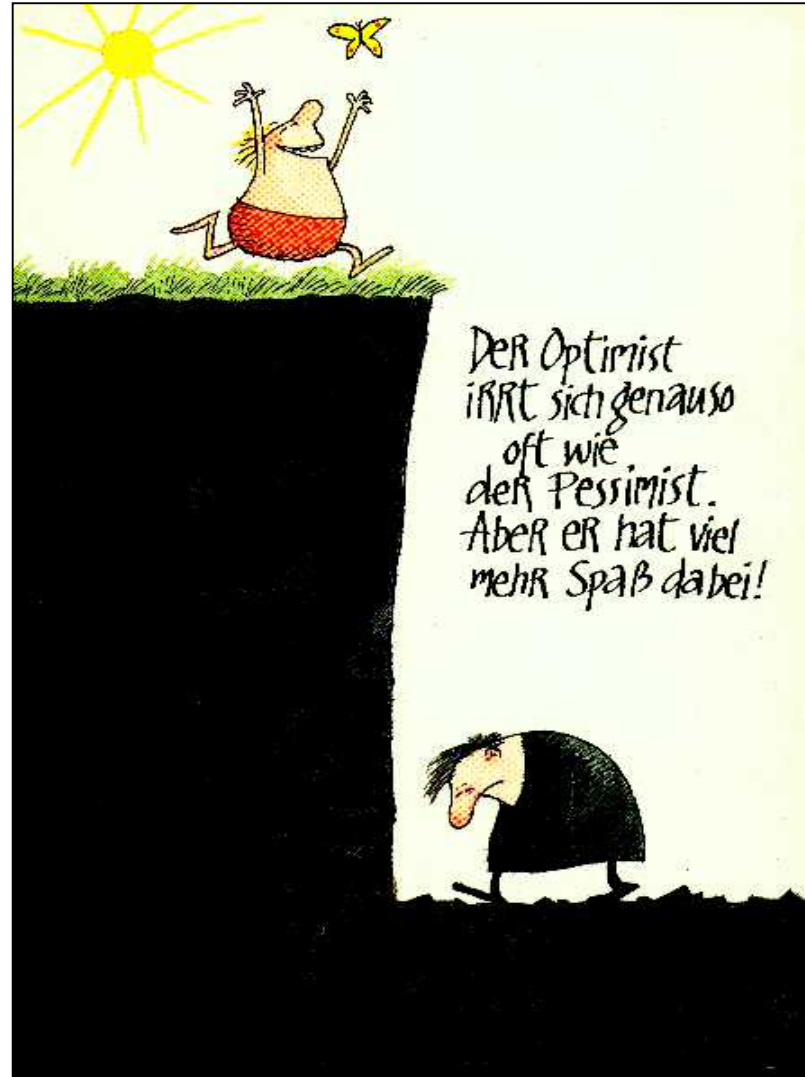
**Sozialpolitik, Wirtschaftspolitik,
Gesundheitspolitik, Justizpolitik,
Finanzpolitik, ...**

Veränderung braucht manchmal Mut...

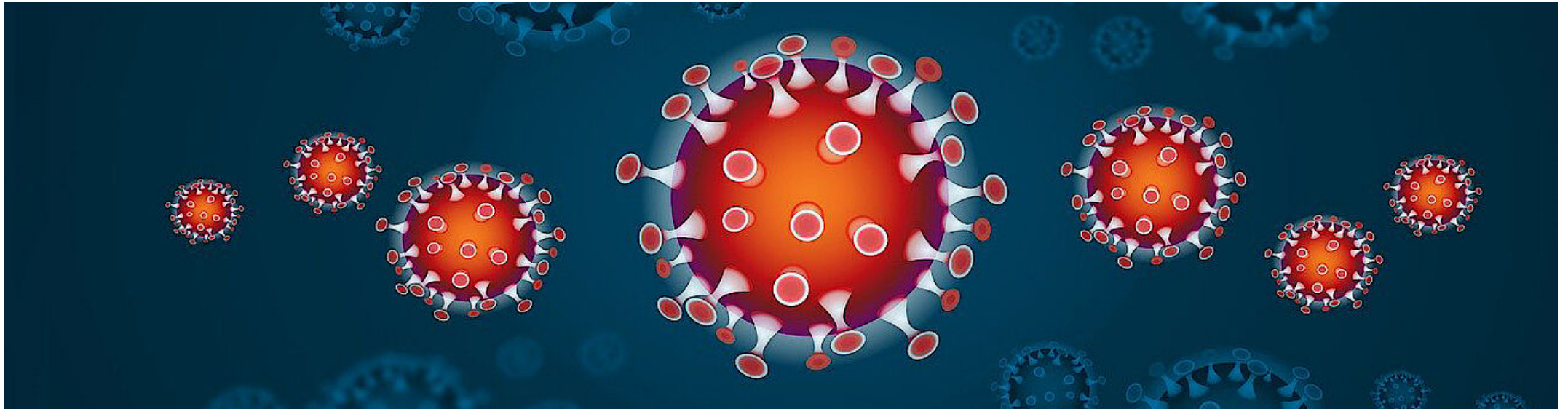


... aber vor allem Geduld und einen langen Atem!

Veränderung braucht auch Optimismus



Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



<https://lernencovid19.univie.ac.at/>