



# Selbstreflexion

Diagnose – Feedback – Übung

Mag. Elke Römer, BEd

# Systematisches Lesetraining

Systematisches Lesetraining		
Elementare Lesekompetenz aufbauen „Lesenkönnen“	Wiederholte Lautleseübung mit Partnerkontrolle „Leseroutine“	Ausdifferenzierte Lesekompetenz entwickeln „Textverstehen“
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung von (Schrift-)Zeichen</li> <li>• Erfassen von Wortteilen und Wörtern</li> <li>• Verknüpfung von Satzteilen, Teilsätzen und Sätzen (lokale Kohärenz)</li> <li>• Herstellen von Sinnzusammenhängen auf der (Teil-)Textebene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverständlichkeit (inkl. Lautstärke)</li> <li>• Lesetempo</li> <li>• Lesefluss (Hypothesen bilden)</li> <li>• Lesegenauigkeit (Hypothesen überprüfen)</li> <li>• Leseausdruck, Betonung, „prosodic parsing“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorentlastung</li> <li>• Textsichtung (Scimming, Scanning)</li> <li>• Verstehensschwierigkeiten meistern</li> <li>• Texterarbeitung</li> <li>• Zusammenfassung</li> <li>• Reflexion</li> </ul>
<b>Lesefertigkeit trainieren: Dekodieren</b>	<b>Leseflüssigkeit trainieren: Automatisieren</b>	<b>Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren</b>

Abb. Systematisches Lesetraining im Überblick (basierend auf Kruse, G. 2011<sup>4</sup>, S.181 ergänzt durch Doris Kurtagic-Heindl)

BIFIE (Hrsg.) (2012). *Themenheft für den Kompetenzbereich „Lesen – Umgang mit Texten und Medien“*. Deutsch, Lesen, Schreiben. Volksschule Grundstufe I + II. Graz: Leykam.

Online verfügbar unter:

[https://www.iqs.gv.at/\\_Resources/Persistent/00de9af76b678172f64b49d0cdc6406eed2d448d/Themenheft\\_Lesen\\_Web.pdf](https://www.iqs.gv.at/_Resources/Persistent/00de9af76b678172f64b49d0cdc6406eed2d448d/Themenheft_Lesen_Web.pdf) [25.09.2021]

# Lesefertigkeit

→ Synthesefähigkeit entwickeln

→ Wörter durchgliedern – Segmentieren

→ Automatisiert lesen – Sichtwortschatz erweitern

## Diagnosetools:

- 8- bzw. 16-Buchstabenprobe (<https://lesekompetenz.tsn.at/>) [26.09.2021]
- SLS
- SLRT-II

Systematisches Lesetraining		
Elementare Lesekompetenz aufbauen „Lesenkönnen“	Wiederholte Lautleseübung mit Partnerkontrolle „Leseroutine“	Ausdifferenzierte Lesekompetenz entwickeln „Textverstehen“
<ul style="list-style-type: none"><li>• Wahrnehmung von (Schrift-)Zeichen</li><li>• Erfassen von Wortteilen und Wörtern</li><li>• Verknüpfung von Satzteilen, Teilsätzen und Sätzen (lokale Kohärenz)</li><li>• Herstellen von Sinnzusammenhängen auf der (Teil-)Textebene</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leseverständlichkeit (inkl. Lautstärke)</li><li>• Lesetempo</li><li>• Lesefluss (Hypothesen bilden)</li><li>• Lesegenauigkeit (Hypothesen überprüfen)</li><li>• Leseausdruck, Betonung, „prosodic parsing“</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vorentlastung</li><li>• Textsichtung (Skimming, Scanning)</li><li>• Verstehensschwierigkeiten meistern</li><li>• Texterarbeitung</li><li>• Zusammenfassung</li><li>• Reflexion</li></ul>
<b>Lesefertigkeit trainieren: Dekodieren</b>	<b>Leseflüssigkeit trainieren: Automatisieren</b>	<b>Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren</b>

# Synthesefähigkeit

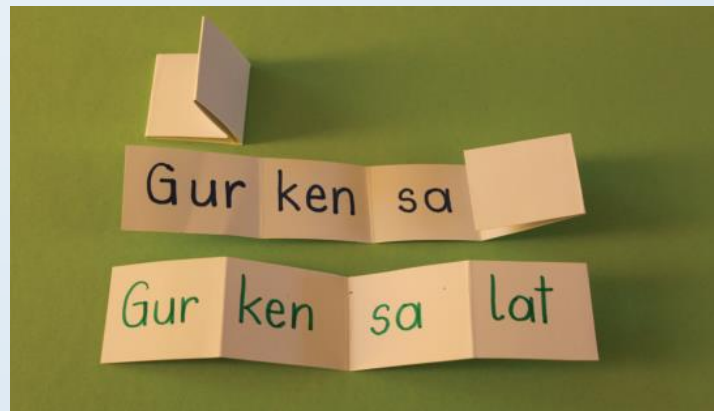
Systematisches Lesetraining		
Elementare Lesekompetenz aufbauen „Lesenkönnen“	Wiederholte Lautleseübung mit Partnerkontrolle „Leseroutine“	Ausdifferenzierte Lesekompetenz entwickeln „Textverstehen“
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung von (Schrift-)Zeichen</li> <li>Erfassen von Wortteilen und Wörtern</li> <li>Verknüpfung von Satzteilen, Teilsätzen und Sätzen (lokale Kohärenz)</li> <li>Herstellen von Sinnzusammenhängen auf der (Teil-)Textebene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leseverständlichkeit (inkl. Lautstärke)</li> <li>Lesetempo</li> <li>Lesefluss (Hypothesen bilden)</li> <li>Lesegenauigkeit (Hypothesen überprüfen)</li> <li>Leseausdruck, Betonung, „prosodic parsing“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorentlastung</li> <li>Textsichtung (Scimming, Scanning)</li> <li>Verstehensschwierigkeiten meistern</li> <li>Texterarbeitung</li> <li>Zusammenfassung</li> <li>Reflexion</li> </ul>
<b>Lesefertigkeit trainieren: Dekodieren</b>	<b>Leseflüssigkeit trainieren: Automatisieren</b>	<b>Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren</b>



„Der Fahrstuhl“ (Abb. LISUM 2013)



„Haus der Chinesen“ (Abb. LISUM 2013)



„Wickelwörter“ (Abb. BIFIE 2016).  
Elke Römer

# Segmentierung – Wörter durchgliedern

Systematisches Lesetraining		
Elementare Lesekompetenz aufbauen „Lesenkönnen“	Wiederholte Lautleseübung mit Partnerkontrolle „Leseroutine“	Ausdifferenzierte Lesekompetenz entwickeln „Textverstehen“
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung von (Schrift-)Zeichen</li> <li>Erfassen von Wortteilen und Wörtern</li> <li>Verknüpfung von Satzteilen, Teilsätzen und Sätzen (lokale Kohärenz)</li> <li>Herstellen von Sinnzusammenhängen auf der (Teil-)Textebene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leseverständlichkeit (inkl. Lautstärke)</li> <li>Lesetempo</li> <li>Lesefluss (Hypothesen bilden)</li> <li>Lesegenauigkeit (Hypothesen überprüfen)</li> <li>Leseausdruck, Betonung, „prosodic parsing“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorentlastung</li> <li>Textsichtung (Skimming, Scanning)</li> <li>Verstehensschwierigkeiten meistern</li> <li>Texterarbeitung</li> <li>Zusammenfassung</li> <li>Reflexion</li> </ul>
Lesefertigkeit trainieren: Dekodieren	Leseflüssigkeit trainieren: Automatisieren	Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren

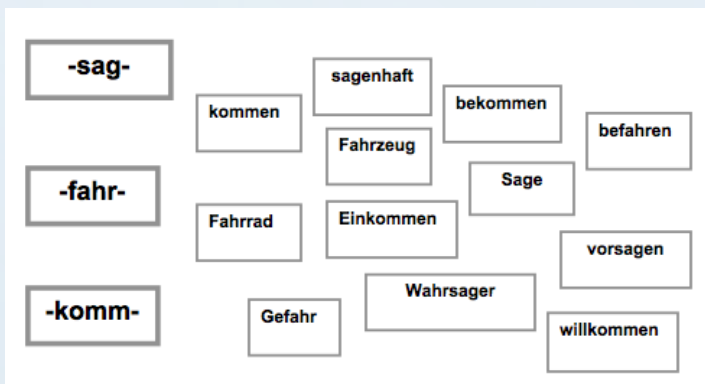
## Zungenbrecher

Fliegen, die fliegen, heißen Fliegen, weil sie fliegen, aber Fliegen, die sitzen, heißen nicht Sitzen, obwohl sie sitzen, sondern fliegen, wie die Fliegen, die fliegen.



Buchstabengruppen bzw. Konsonantenhäufungen in Wörtern erfassen

(Abb. SPATZENPOST und Mini-SPATZENPOST)



## A11-2 Würfelspiel/Legespiel Mitlauthäufungen

### Würfelspiel Mitlauthäufungen

Dieses Spiel soll das Lesen von Wörtern mit Mitlauthäufungen trainieren.

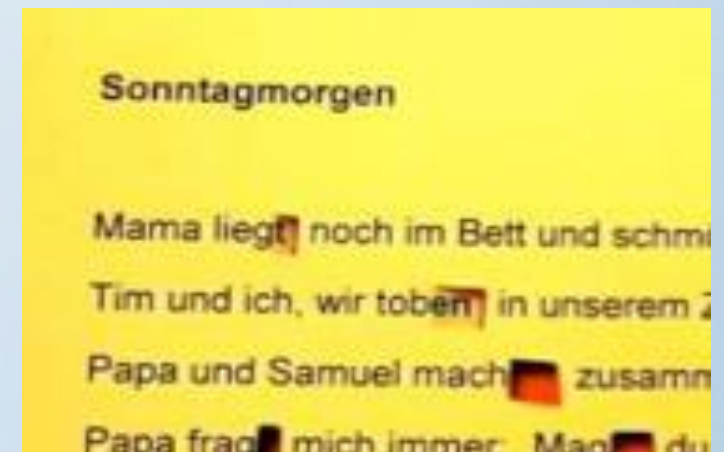


Spiel mit dem Würfel



Variante mit Ordnungskärtchen

„Signalgruppen“ (Abb. Tiroler Lesekompetenz)



„Morpheme“ (Abb. LISUM 2013)

# Segmentierung – Wörter durchgliedern

Systematisches Lesetraining		
Elementare Lesekompetenz aufbauen „Lesenkönnen“	Wiederholte Lautleseübung mit Partnerkontrolle „Leseroutine“	Ausdifferenzierte Lesekompetenz entwickeln „Textverstehen“
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung von (Schrift-)Zeichen</li> <li>Erfassen von Wortteilen und Wörtern</li> <li>Verknüpfung von Satzteilen, Teilsätzen und Sätzen (lokale Kohärenz)</li> <li>Herstellen von Sinnzusammenhängen auf der (Teil-)Textebene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leseverständlichkeit (inkl. Lautstärke)</li> <li>Lesetempo</li> <li>Lesefluss (Hypothesen bilden)</li> <li>Lesegenauigkeit (Hypothesen überprüfen)</li> <li>Leseausdruck, Betonung, „prosodic parsing“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorentlastung</li> <li>Textsichtung (Skimming, Scanning)</li> <li>Verstehensschwierigkeiten meistern</li> <li>Texterarbeitung</li> <li>Zusammenfassung</li> <li>Reflexion</li> </ul>
<b>Lesefertigkeit trainieren: Dekodieren</b>	Leseflüssigkeit trainieren: Automatisieren	Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren

Jetzt geht es über **Wörtertreppen!**

Maul  
Maulwurf  
Maulwurfhaufen  
Maulwurfhaufenerde

Spät  
Spätsommer  
Spätsommerwald  
Spätsommerwaldspaziergang

**„Wörtertreppen“**  
(Abb. SPATZENPOST)

**Lesefit** jungosterreich.at LEHRERSERVICE

**Training mit Silben und Wörtern**

Lies die Silben. Wie heißt das Wort? Verbinde.

Schmetzling Re  
Grasgenfer  
wurm hüpfer

**„Wörter zusammensetzen“**  
(Abb. SPATZENPOST)

Übe diese Wörter vor dem Lesen.

Jippie  
Pinnwand  
Waldplatz  
Waldwoche  
Waldkonzert  
weggeräumt  
Heidelbeeren  
Tannenzapfen  
abgebrochenen  
Dinosaurierkopf  
Musikinstrument  
Meerschweinchen  
Fuchsbandwürmer

**„Optische Hilfen geben“**  
(Abb. SPATZENPOST)

**„Zusammengesetzte Namenwörter“**  
(Abb. Mini-SPATZENPOST)

Welche Wortteile passen zusammen? Verbinde!

Regen schuhe Trink sack  
Jausen brot Ruck flasche  
Wander jacke Sonnen hut

# Automatisiert lesen – Sichtwortschatz erweitern

Systematisches Lesetraining		
Elementare Lesekompetenz aufbauen „Lesenkönnen“	Wiederholte Lautleseübung mit Partnerkontrolle „Leseroutine“	Ausdifferenzierte Lesekompetenz entwickeln „Textverstehen“
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung von (Schrift-)Zeichen</li> <li>Erfassen von Wortteilen und Wörtern</li> <li>Verknüpfung von Satzteilen, Teilsätzen und Sätzen (lokale Kohärenz)</li> <li>Herstellen von Sinnzusammenhängen auf der (Teil-)Textebene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leseverständlichkeit (inkl. Lautstärke)</li> <li>Lesetempo</li> <li>Lesefluss (Hypothesen bilden)</li> <li>Lesegenauigkeit (Hypothesen überprüfen)</li> <li>Leseausdruck, Betonung, „prosodic parsing“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorentlastung</li> <li>Textsichtung (Skimming, Scanning)</li> <li>Verstehensschwierigkeiten meistern</li> <li>Texterarbeitung</li> <li>Zusammenfassung</li> <li>Reflexion</li> </ul>
<b>Lesefertigkeit trainieren: Dekodieren</b>	<b>Leseflüssigkeit trainieren: Automatisieren</b>	<b>Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren</b>

**Spatzenpost** **Wie geht Blitzlesen?** Schuljahr 2021/22

Man braucht:

- Wortkarten** (werden monatlich aufgeslockt)
- eine Sanduhr** (eine Minute)
- ein Partnerkind**

→ Ein Kind zeigt die (zuvor ausgeschnittenen) Wortkarten, das andere Kind liest blitzschnell so viele Wörter, wie möglich.

→ Nach dem Drehen der Sanduhr geht es los.

→ Wie viele Karten konnten gelesen werden?

Datum	Anzahl

**Blitzlesepass von**

Dann wird gewechselt und das Partnerkind liest.

→ Das Ergebnis wird in den Blitzlesepass eingetragen.

Informations zur Zeitschrift Spatzenpost, Blatt 1 von 1  
© JUNOSTERREICH - Bildungswerkstatt, Innsbruck

www.junopost.at  
LEHRERSERVICE

**Aufgabe 1**  
Wie werden die Wassertropfchen, die am Morgen an den Blättern oder Gräsern hängen, genannt?

**Kreuze die richtige Lösung an.**

Sonnentau                       Sonnenbau

Morgentau                       Morgentau

„Wortdetektiv“ (Abb. LUX online)



Abbildung 22: Sichtwortschatz erweitern – Wörterklatschen

„Wörterklatsch“ (Abb. BIFIE 2016)

„Blitzlesen“ (Abb. SPATZENPOST)

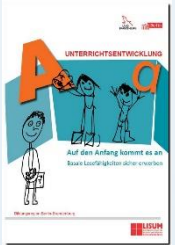
# Interessante Links bzw. Seiten



- BIFIE (Hrsg.) (2012). *Themenheft für den Kompetenzbereich „Lesen – Umgang mit Texten und Medien“*. Deutsch, Lesen, Schreiben. Volksschule Grundstufe I + II. Graz: Leykam.

Online verfügbar unter:

[https://www.iqs.gv.at/Resources/Persistent/00de9af76b678172f64b49d0cdc6406eed2d448d/Themenheft\\_Lesen\\_Web.pdf](https://www.iqs.gv.at/Resources/Persistent/00de9af76b678172f64b49d0cdc6406eed2d448d/Themenheft_Lesen_Web.pdf) [25.09.2021]



- LISUM (Hrsg.) (2013): *Auf den Anfang kommt es an*. Berlin-Brandenburg.

Online verfügbar unter:

<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/publikation-auf-den-anfang-kommt> [26.09.2021]



- Tiroler Lesekompetenz: <https://lesekompetenz.tsn.at/> [26.09.2021]



- Bildungsdirektion Kärnten: Leseförderung <http://www.ksn.at/lesefoerderung/> [26.09.2021]



- Bildungsserver Berlin-Brandenburg: <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/dekodierfaehigkeit/> [26.09.2021]

# Leseflüssigkeit trainieren: Automatisieren

Systematisches Lesetraining		
Elementare Lesekompetenz aufbauen „Lesenkönnen“	Wiederholte Lautleseübung mit Partnerkontrolle „Leseroutine“	Ausdifferenzierte Lesekompetenz entwickeln „Textverstehen“
<ul style="list-style-type: none"><li>• Wahrnehmung von (Schrift-)Zeichen</li><li>• Erfassen von Wortteilen und Wörtern</li><li>• Verknüpfung von Satzteilen, Teilsätzen und Sätzen (lokale Kohärenz)</li><li>• Herstellen von Sinnzusammenhängen auf der (Teil-)Textebene</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leseverständlichkeit (inkl. Lautstärke)</li><li>• Lesetempo</li><li>• Lesefluss (Hypothesen bilden)</li><li>• Lesegenauigkeit (Hypothesen überprüfen)</li><li>• Leseausdruck, Betonung, „prosodic parsing“</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vorentlastung</li><li>• Textsichtung (Skimming, Scanning)</li><li>• Verstehensschwierigkeiten meistern</li><li>• Texterarbeitung</li><li>• Zusammenfassung</li><li>• Reflexion</li></ul>
Lesefertigkeit trainieren: Dekodieren	Leseflüssigkeit trainieren: Automatisieren	Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren

Wiederholte Lautleseübung mit Partnerkontrolle „Leseroutine“

- Lesetempo
- Zusammenhänge beim Lesen nutzen
  - Hypothesen bilden → Lesefluss
  - Hypothesen überprüfen → Lesegenauigkeit

## Diagnosetools:

- STOLLE (STOLperwörter-LEsetest)  
<https://www.uni-potsdam.de/de/gsp-deutsch/forschung/stolle> [26.09.2021]
- Lautleseprotokoll
- ELFE 1 - 6

# Hypothesen bilden – schneller lesen

Systematisches Lesetraining		
Elementare Lesekompetenz aufbauen „Lesenkönnen“	Wiederholte Lautleseübung mit Partnerkontrolle „Leseroutine“	Ausdifferenzierte Lesekompetenz entwickeln „Textverstehen“
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung von (Schrift-)Zeichen</li> <li>Erfassen von Wortteilen und Wörtern</li> <li>Verknüpfung von Satzteilen, Teilsätzen und Sätzen (lokale Kohärenz)</li> <li>Herstellen von Sinnzusammenhängen auf der (Teil-)Textebene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leseverständlichkeit (inkl. Lautstärke)</li> <li>Lesetempo</li> <li>Lesefluss (Hypothesen bilden)</li> <li>Lesegenauigkeit (Hypothesen überprüfen)</li> <li>Leseausdruck, Betonung, „prosodic parsing“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorentlastung</li> <li>Textsichtung (Scimming, Scanning)</li> <li>Verstehensschwierigkeiten meistern</li> <li>Texterarbeitung</li> <li>Zusammenfassung</li> <li>Reflexion</li> </ul>
Lesefertigkeit trainieren: Dekodieren	Leseflüssigkeit trainieren: Automatisieren	Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren

## Hund und Katz

Manche Menschen bezeichnen Tiere als ihre besten Freunde, zum Beispiel ihre Katze oder ihren Hund. Ein bekanntes Sprichwort sagt: „Der Hund ist der beste Freund des Menschen.“ Hunde leben schon seit Tausenden Jahren mit uns Menschen zusammen. In dieser langen Zeit haben sie gelernt, Menschen zu verstehen. Deswegen sind Hunde treue Begleiter, auf die man sich verlassen kann. Viele Tiere spüren auch, wenn es Menschen nicht gut geht und sind für sie da. Außerdem kann man mit Tieren viel Spaß haben!

2. Welches Haus gehört zu welchem Bewohner? Schreibe A, B, C oder D in das freie Kästchen.

<input type="checkbox"/> A	<input type="text" value="tiunl"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="grubrebiB"/>
<input type="checkbox"/> B	<input type="text" value="rebiB"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="suaH sua eenhcS"/>
<input type="checkbox"/> C	<input type="text" value="netimreT"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="suaH sua nehcsalfkitsalP"/>
<input type="checkbox"/> D	<input type="text" value="emra nehcsneM"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="legühnetimreT"/>

„Ungewöhnliche Schriften“ (Abb. LUX online)

„Verschwundene Schrift“ (Abb. LUX)

R _____	SCH _____
F _____	I _____
E I _____	F _____
R _____	K _____

„Wortfragmente lesen“ (Abb. SPATZENPOST online)

## Leise rieselt der Schnee

Leise rieselt der Schnee,  
still und starr liegt der \_\_\_\_\_.  
Weihnachtlich glänzet der Wald:  
Freue dich, Christkind kommt \_\_\_\_\_.

In den Herzen wird's \_\_\_\_\_,  
still schweigt Kummer und Harm.  
Sorge des Lebens verhallt:  
Freue dich, Christkind kommt \_\_\_\_\_.

Bald ist Heilige Nacht,  
Chor der Engel \_\_\_\_\_.  
Hört nur, wie lieblich es schallt:  
Freue dich, Christkind kommt \_\_\_\_\_.

Weihnachtslied

**Was ist ein Smartphone?**

Smartphone bedeutet „schlaues Telefon“. Mit einem Smartphone kannst du oder im Internet . Smartphones sind kleine , auf denen sich verschiedene Apps (sprich: Äpp)s befinden. Eine App befiehlt dem Smartphone, was es zu tun hat. Du kannst mit Apps zum Beispiel oder . Du kannst auch oder einen führen. Außerdem kannst du damit und sogar an deine Freundinnen und Freunde schicken!

„Bildhilfen im laufenden Text nutzen“ (Abb. LUX)

„Reimwörter einsetzen“ (Abb. LUX) Elke Römer

# Hypothesen überprüfen – genau lesen

## Beste Freunde

Hast du eine richtig gute Freundin oder einen richtig guten Freund? Dann hast du wirklich Glück!

- Mit guten Freundinnen und Freunden kannst du alles nichts Mögliche machen. Und du kannst dich auf an sie verlassen! Ein Sprichwort sagt: Mit guten schlechten Freunden kann man Pferde stehlen! Diese Redewendung kommt aus einer Zeit, in der Pferde Hunde sehr wertvolle Arbeitstiere waren. Pferdediebe wurden damals heute hart bestraft. Deswegen mussten sie sich aufeinander treffen verlassen können.



Auf dieser Seite sind einige Wörter zu viel. Streiche sie durch. Du hast eine Minute Zeit. Wie viele Sätze kannst du in einer Minute lesen?

Dann helfen sie sich nicht gegenseitig und behalten Geheimnisse für sich, wenn das ...



„Kuckucksei“ (Abb. SPATZENPOST)

Systematisches Lesetraining		
Elementare Lesekompetenz aufbauen „Lesenkönnen“	Wiederholte Lautleseübung mit Partnerkontrolle „Leseroutine“	Ausdifferenzierte Lesekompetenz entwickeln „Textverstehen“
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung von (Schrift-)Zeichen</li> <li>Erfassen von Wortteilen und Wörtern</li> <li>Verknüpfung von Satzteilen, Teilsätzen und Sätzen (lokale Kohärenz)</li> <li>Herstellen von Sinnzusammenhängen auf der (Teil-)Textebene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leseverständlichkeit (inkl. Lautstärke)</li> <li>Lesetempo</li> <li>Lesefluss (Hypothesen bilden)</li> <li>Lesegenauigkeit (Hypothesen überprüfen)</li> <li>Leseausdruck, Betonung, „prosodic parsing“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorentlastung</li> <li>Textsichtung (Skimming, Scanning)</li> <li>Verstehensschwierigkeiten meistern</li> <li>Texterarbeitung</li> <li>Zusammenfassung</li> <li>Reflexion</li> </ul>
Lesefertigkeit trainieren: Dekodieren	Leseflüssigkeit trainieren: Automatisieren	Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren

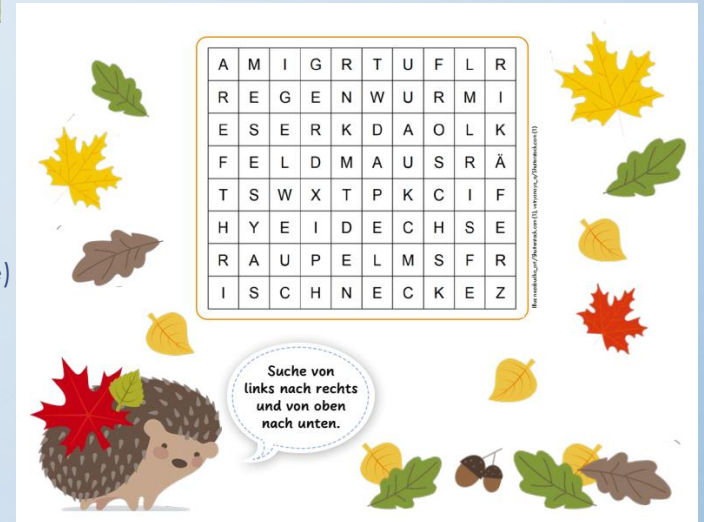
„Falsche Wörter herausfinden“ (Abb. LUX)

2. Welches Tier ist gemeint? Wähle aus.

Knoblauchkröte      Streifenstinktier

Dieses Tier hat eine warzige Haut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Sekret schützt auch vor Pilzen und Bakterien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fühlt es sich bedroht, stellt es seinen Schwanz auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viele Feinde verstehen diese Warnung sofort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der schlimme Gestank hält tagelang an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sie legen Eier in kleine Seen, Lacken oder Teiche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unter dem Schwanz sitzt die Stinkdrüse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

„Suchsel“ (Abb. SPATZENPOST online)



„Passende Antwort zuordnen“ (Abb. SPATZENPOST online)

# Hypothesen überprüfen – genau lesen

Systematisches Lesetraining		
Elementare Lesekompetenz aufbauen „Lesenkönnen“	Wiederholte Lautleseübung mit Partnerkontrolle „Leseroutine“	Ausdifferenzierte Lesekompetenz entwickeln „Textverstehen“
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung von (Schrift-)Zeichen</li> <li>Erfassen von Wortteilen und Wörtern</li> <li>Verknüpfung von Satzteilen, Teilsätzen und Sätzen (lokale Kohärenz)</li> <li>Herstellen von Sinnzusammenhängen auf der (Teil-)Textebene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leseverständlichkeit (inkl. Lautstärke)</li> <li>Lesetempo</li> <li>Lesefluss (Hypothesen bilden)</li> <li>Lesegenauigkeit (Hypothesen überprüfen)</li> <li>Leseausdruck, Betonung, „prosodic parsing“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorentlastung</li> <li>Textsichtung (Skimming, Scanning)</li> <li>Verstehensschwierigkeiten meistern</li> <li>Texterarbeitung</li> <li>Zusammenfassung</li> <li>Reflexion</li> </ul>
Lesefertigkeit trainieren: Variieren	<b>Leseflüssigkeit trainieren: Automatisieren</b>	Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren

## 2. Da stimmt doch etwas nicht!

Hier findest du einen Teil aus Timurs Interview. Es haben sich insgesamt **zehn Fehler** eingeschlichen. Vergleiche mit deinem LUX und markiere die Fehler. Schreibe die richtigen Wörter darüber.

**Timur**  
**Luxi:** Hallo, ~~Tom~~! Bist du gern Beduine?  
**Timur:** Sehr. Ich mag unsere Tiere! Sie brauchen immer saftiges Gras, darum ziehen wir oft weiter.  
**Luxi:** Du wohnst zusammen mit deiner Oma Ulzli, deinen Eltern und deinen Großtanten in einer Jurte: einem Zelt mit nur einem Fenster. Ist das nicht ein bisschen klein?  
**Timur:** Ein wenig schon, aber wir sind das gewohnt. Ich habe dafür die Natur als Platz zum Spielen!



## 2. Ordne die Geschichte

Die Fragen und Markierungen von Übung 1 helfen dir dabei.

	Die Eidechse stellte sich tot, doch der Fuchs hatte sie schon entdeckt.
	„Bitte schau, ob der Himmel noch dort ist, wo er sein soll“, bat die Eidechse.
<b>1</b>	Eine kleine Eidechse saß auf einer Sonnenblume.
	Der Fuchs hatte Angst, dass der Himmel auf die Erde fallen würde, deswegen ließ er die Eidechse in Ruhe.
<b>8</b>	Doch als er zurückkehrte, war die Eidechse schon längst geflohen.
	Plötzlich entdeckte sie ganz in der Nähe einen Fuchs.
	„Ich halte den Himmel fest“, erklärte sie dem Fuchs.
	Nach einer Weile überlegte der Fuchs, ob die Eidechse wirklich den Himmel festhalten kann.

## „Text mit Bild vergleichen“



Sieh dir das Bild gut an. Dann lies. Kreise ein, was stimmt.

	Ja	Nein
Es ist Sommer.	Som	Son
Ein Hund spielt im Wasser.	mer	ne
Die Kinder tragen Handschuhe.	fa	fe
Die Männer spielen Federball.	ir	ri
Ein Mädchen baut eine Sandburg.	en	er

## „Texte vergleichen – Unterschiede finden“

(Abb. LUX online)

### 1. Welches Wort stimmt?

Lies zuerst die Geschichte in deiner Spatzenpost auf Seite 12 und 13. Lies erst danach die folgenden Sätze. Welches Wort passt?

Sie hatte Angst vor  Spinnen.  Spiegel.

Deshalb blieb sie immer  im Bett.  zu Hause.

Aber in der Nacht schloss sie vor lauter Angst  die Türen.  kein Auge.

Am nächsten Morgen hörte sie  ein Klopfen.  ein Geschrei.

Auf keinen Fall würde Elise  aufstehen.  aufmachen.



## „Passendes Wort aus Angebot auswählen“

(Abb. SPATZENPOST online)

## „Texte mit vertauschten Zeilen ordnen“

(Abb. LUX online)

### 2. Wer ist es?

Lies die Sätze und überlege: Wer könnte das gesagt haben? Bemale das Kästchen vor dem Satz: **rot** = Elise / **blau** = der Kleine

- „Wo ist mein Flieger?“
- „Ich muss mal ganz doll!“
- „Was mache ich denn nun?“
- „Das Klo ist die Treppe hoch links.“
- „Wer ist das?“
- „Ich war auf einem Ball eingeladen und hatte mein schönsten Kleid an.“
- „Hast du die alle gelesen?“
- „Lies mir eins vor!“



## „Verwobene Texte entwirren“

(Abb. SPATZENPOST online)

# Interessante Links bzw. Seiten



- Bildungsserver Berlin-Brandenburg – Hypothesen aufstellen:  
[https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Leseuebungen/Hypothesen\\_aufstellen.pdf](https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Leseuebungen/Hypothesen_aufstellen.pdf) [26.09.2021]
- Bildungsserver Berlin-Brandenburg – Hypothesen überprüfen:  
[https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Leseuebungen/Hypothesen\\_ueberpruefen.pdf](https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Leseuebungen/Hypothesen_ueberpruefen.pdf) [26.09.2021]
- Bildungsportal Niedersachsen – Sichtwortschatztraining:  
[https://www.nibis.de/lesefluessigkeit\\_12077](https://www.nibis.de/lesefluessigkeit_12077) [26.09.2021]

# Lautleseverfahren – Lautlese-Tandem

Systematisches Lesetraining		
Elementare Lesekompetenz aufbauen „Lesenkönnen“	Wiederholte Lautleseübung mit Partnerkontrolle „Leseroutine“	Ausdifferenzierte Lesekompetenz entwickeln „Textverstehen“
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung von (Schrift-)Zeichen</li> <li>Erfassen von Wortteilen und Wörtern</li> <li>Verknüpfung von Satzteilen, Teilsätzen und Sätzen (lokale Kohärenz)</li> <li>Herstellen von Sinnzusammenhängen auf der (Teil-)Textebene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leseverständlichkeit (inkl. Lautstärke)</li> <li>Lesetempo</li> <li>Lesefluss (Hypothesen bilden)</li> <li>Lesegenauigkeit (Hypothesen überprüfen)</li> <li>Leseausdruck, Betonung, „prosodic parsing“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorentlastung</li> <li>Textsichtung (Skimming, Scanning)</li> <li>Verstehensschwierigkeiten meistern</li> <li>Texterarbeitung</li> <li>Zusammenfassung</li> <li>Reflexion</li> </ul>
Lesefertigkeit trainieren: Dekodieren	Leseflüssigkeit trainieren: Automatisieren	Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren

**8** Lesefit Jungösterreich.at

## Spaß mit dem Lesetandem

Zwei Kinder sind zusammen ein Lesetandem.

der Hund

Ihr könnt gleichzeitig gemeinsam lesen.

der Hund der Mund

Ihr könnt abwechselnd lesen. Ein Kind liest die rote Schrift. Ein Kind liest die blaue Schrift. Wenn ihr fertig seid, könnt ihr tauschen und noch einmal lesen.

der Fund Stopp!

Gib ein Zeichen, wenn dein Partnerkind einen Lesefehler macht. Dein Partnerkind kann sich selbst verbessern. Nun könnt ihr weiterlesen.

## „Lesetandem“ (Abb. SPATZENPOST)

**9**

Jetzt seid ihr dran! Lest gemeinsam im Lesetandem.

die Kanne  
die Tanne  
das Geld  
das Zelt  
die Rakele  
die Trompete  
die Hand  
der Sand  
die Tasse  
die Klasse  
das Schwein  
das Bein  
das Buch  
das Tuch

die Puppe  
die Suppe  
der Junge  
die Zunge  
der Riese  
die Wiese  
die Katze  
die Tatze  
die Traube  
die Schraube  
die Decke  
die Schnecke  
die Eule  
die Beule



# Interessante Links bzw. Seiten

- Beate Leßmann - Lesetandem:  
<https://www.beate-lessmann.de/lesen/lesetandem.html> [26.09.2021]
- Bildungsserver Berlin-Brandenburg – Lautlesetraining mit Trainer:  
<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lautlesetraining-trainer> [26.09.2021]
- BISS Transfer: <https://www.biss-sprachbildung.de/> [26.09.2021]



# Lesestrategien trainieren – Sinn konstruieren

Systematisches Lesetraining		
Elementare Lesekompetenz aufbauen „Lesenkönnen“	Wiederholte Lautleseübung mit Partnerkontrolle „Leseroutine“	Ausdifferenzierte Lesekompetenz entwickeln „Textverstehen“
<ul style="list-style-type: none"><li>• Wahrnehmung von (Schrift-)Zeichen</li><li>• Erfassen von Wortteilen und Wörtern</li><li>• Verknüpfung von Satzteilen, Teilsätzen und Sätzen (lokale Kohärenz)</li><li>• Herstellen von Sinnzusammenhängen auf der (Teil-)Textebene</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leseverständlichkeit (inkl. Lautstärke)</li><li>• Lesetempo</li><li>• Lesefluss (Hypothesen bilden)</li><li>• Lesegenauigkeit (Hypothesen überprüfen)</li><li>• Leseausdruck, Betonung, „prosodic parsing“</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vorentlastung</li><li>• Textsichtung (Skimming, Scanning)</li><li>• Verstehensschwierigkeiten meistern</li><li>• Texterarbeitung</li><li>• Zusammenfassung</li><li>• Reflexion</li></ul>
Lesefertigkeit trainieren: Dekodieren	Leseflüssigkeit trainieren: Automatisieren	Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren

Gliederung in drei Lesephasen:

- **vor** dem Lesen
- **während** des Lesens und
- **nach** dem Lesen

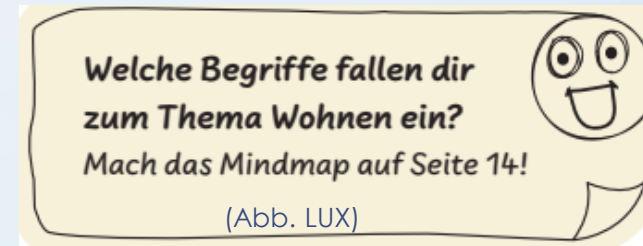
## Diagnosetools:

- Leseverständnis-Überprüfung
- IKM
- ELFE 1 - 6

# Strategien VOR dem Lesen

Systematisches Lesetraining		
Elementare Lesekompetenz aufbauen „Lesenkönnen“	Wiederholte Lautleseübung mit Partnerkontrolle „Leseroutine“	Ausdifferenzierte Lesekompetenz entwickeln „Textverstehen“
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung von (Schrift-)Zeichen</li> <li>Erfassen von Wortteilen und Wörtern</li> <li>Verknüpfung von Satzteilen, Teilsätzen und Sätzen (lokale Kohärenz)</li> <li>Herstellen von Sinnzusammenhängen auf der (Teil-)Textebene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leseverständlichkeit (inkl. Lautstärke)</li> <li>Lesetempo</li> <li>Lesefluss (Hypothesen bilden)</li> <li>Lesegenauigkeit (Hypothesen überprüfen)</li> <li>Leseausdruck, Betonung, „prosodic parsing“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorentlastung</li> <li>Textsichtung (Skimming, Scanning)</li> <li>Verstehensschwierigkeiten meistern</li> <li>Texterarbeitung</li> <li>Zusammenfassung</li> <li>Reflexion</li> </ul>
Lesefertigkeit trainieren: Dekodieren	Leseflüssigkeit trainieren: Automatisieren	Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren

- Aktivierung des Vorwissens
- Kennen des Leseziels
- Formulierungen von Erwartungen / Fragen zum Thema bzw. Inhalt
- Bilden von Hypothesen



## 1. Was weißt du schon über das Eichhörnchen?

### Sprecht darüber.

Lies dir jede Aussage durch. Überlege: Was könnte davon stimmen?

Kreuze mit Bleistift an, was deiner Meinung nach stimmt.

Überprüfe zum Schluss deine Antworten mit dem Text auf der Posterseite.

Fehler darst du korrigieren.



	richtig	falsch
Eichhörnchen sind Allesfresser und ständig auf der Suche nach Futter.		
Eichhörnchen halten einen Winterschlaf.		
Das Eichhörnchen versteckt seine Vorräte, indem es sie vergräbt.		
Manchmal vergessen sie ihre Verstecke, daraus können neue Sträucher und Bäume wachsen.		
Das Fell des Eichhörnchens hat immer die Farbe hellrot.		
Der buschige Schwanz des Eichhörnchens hat viele verschiedene Funktionen.		
Eichhörnchen leben gesellig im Wald zusammen.		

(Abb. LUX online)

# Strategien WÄHREND des Lesens

Systematisches Lesetraining		
Elementare Lesekompetenz aufbauen „Lesenkönnen“	Wiederholte Lautleseübung mit Partnerkontrolle „Leseroutine“	Ausdifferenzierte Lesekompetenz entwickeln „Textverstehen“
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung von (Schrift-)Zeichen</li> <li>Erfassen von Wortteilen und Wörtern</li> <li>Verknüpfung von Satzteilen, Teilsätzen und Sätzen (lokale Kohärenz)</li> <li>Herstellen von Sinnzusammenhängen auf der (Teil-)Textebene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leseverständlichkeit (inkl. Lautstärke)</li> <li>Lesetempo</li> <li>Lesefluss (Hypothesen bilden)</li> <li>Lesegenauigkeit (Hypothesen überprüfen)</li> <li>Leseausdruck, Betonung, „prosodic parsing“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorentlastung</li> <li>Textsichtung (Skimming, Scanning)</li> <li>Verstehensschwierigkeiten meistern</li> <li>Texterarbeitung</li> <li>Zusammenfassung</li> <li>Reflexion</li> </ul>
Lesefertigkeit trainieren: Dekodieren	Leseflüssigkeit trainieren: Automatisieren	Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren

- überfliegendes, selektives Lesen
- vertiefendes, genaues Lesen
- Markieren von Textstellen und Schlüsselwörtern (Leseziel)
- Heranziehen des eigenen Hintergrundwissens
- Nutzen von Textstruktur und Bildern zum Verstehen
- Erkennen und Klären von Unverstandenenem
- Texte gliedern, Randnotizen, Zwischenüberschriften ergänzen
- Anfertigen visueller Darstellungen für das Verstehen

**Was heißt das?** ?

**Satellit:** Flugkörper, der zum Beispiel um die Erde fliegt und dabei Informationen sammelt (Abb. LUX)

**LUX** **Der Fuchs und die Eidechse** Ausgabe 1, September 2021 zu Seite 10 und 11

**1. Beantworte die Fragen und gehe so vor:**

- ✓ Lies den ersten Abschnitt in deinem LUX genau durch. **STOP**
- ✓ Lies nun die Frage auf deinem Arbeitsblatt.
- ✓ Markiere deine Antworten im Text und beantworte die Fragen kurz.
- ✓ Lies erst danach den nächsten Abschnitt.

**STOP erster Abschnitt:**  
Wer kletterte an einer Sonnenblume hinauf? \_\_\_\_\_  
Wen erblickte die Eidechse in der Nähe? \_\_\_\_\_

**STOP zweiter Abschnitt:**  
Was machte die kleine Eidechse? \_\_\_\_\_  
Wie hielt sie den Fuchs ab, sie zu fressen? \_\_\_\_\_

**STOP dritter Abschnitt:**  
Worum bat die Eidechse den Fuchs? \_\_\_\_\_  
Warum ließ der Fuchs die Eidechse in Ruhe? \_\_\_\_\_

**STOP vierter Abschnitt:**  
Was fragte sich der Fuchs? \_\_\_\_\_  
Fand der Fuchs die Eidechse noch? \_\_\_\_\_



(Abb. LUX online)

**Was heißt das?** ?

**Fließband:** \_\_\_\_\_

**Haushalt:** \_\_\_\_\_

**Markenzeichen:** \_\_\_\_\_

Findest du heraus, was diese Wörter bedeuten? (Abb. LUX)

**Was passt zu welchem Bild? Unterstreiche in der richtigen Farbe!** (Abb. SPATZENPOST)



Elke Römer

**1** Schneide die Mitte des Papp Tellers heraus. Mache sechs Löcher in den Tellerrand. Bemale ihn, wie du magst. (Abb. LUX)

**2** Schneide nun einen langen Wollfaden ab und fädle ihn durch die Löcher. Verknöte zum Schluss den Anfang und das Ende der Schnur.



# Strategien NACH dem Lesen

Systematisches Lesetraining		
Elementare Lesekompetenz aufbauen „Lesenkönnen“	Wiederholte Lautleseübung mit Partnerkontrolle „Leseroutine“	Ausdifferenzierte Lesekompetenz entwickeln „Textverstehen“
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung von (Schrift-)Zeichen</li> <li>Erfassen von Wortteilen und Wörtern</li> <li>Verknüpfung von Satzteilen, Teilsätzen und Sätzen (lokale Kohärenz)</li> <li>Herstellen von Sinnzusammenhängen auf der (Teil-)Textebene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leseverständlichkeit (inkl. Lautstärke)</li> <li>Lesetempo</li> <li>Lesefluss (Hypothesen bilden)</li> <li>Lesegenauigkeit (Hypothesen überprüfen)</li> <li>Leseausdruck, Betonung, „prosodic parsing“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorentlastung</li> <li>Textsichtung (Skimming, Scanning)</li> <li>Verstehensschwierigkeiten meistern</li> <li>Texterarbeitung</li> <li>Zusammenfassung</li> <li>Reflexion</li> </ul>
Lesefertigkeit trainieren: Dekodieren	Leseflüssigkeit trainieren: Automatisieren	Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren

- mündliches oder schriftliches Zusammenfassen (Text oder Abschnitt)
- Anfertigen bzw. Nutzen von Aufzeichnungen (Stichwörter, Skizzen, ...)
- Reflektieren (Erreichung des Leseziels / Zutreffen der Hypothesen)
- Formulieren / Beantworten von Fragen zum Text
- Sammeln weiterführender Informationen (Bücher, Zeitschriften, Internet)

## 2. Kannst du die Fragen beantworten?

Klicke die richtige Antwort an. Vergleiche danach deine Antworten mit dem LUX-Text.

**Woher** kommt das Wort „Computer“?

- aus dem Englischen  
 aus dem Lateinischen

**Wann** ist das Internet entstanden?

- vor etwa 50 Jahren  
 vor etwa 30 Jahren

**Was** bedeutet das Wort „Computer“?

- „Helfer“  
 „Rechner“

**Von wo** kommen die Daten aus dem Internet?

- von einem Satelliten  
 von einem Server

**Woraus** besteht das Internet?

- aus Kabeln, die zu verschiedenen Servern führen  
 aus Daten, die mit dem Computer verbunden sind

**Was** braucht man, um ein E-Mail zu verschicken?

- Straße und Postleitzahl  
 eine E-Mail-Adresse

(Abb. LUX online)

(Abb. LUX online)

## 2. Suche im Internet

**So geht's:**

- Gib [www.blinde-kuh.at](http://www.blinde-kuh.at) ins Adressfeld ein.
- Dann drücke die **Enter**taste.
- Schreibe jetzt **Eichhörnchen** in das Suchfeld.
- Klicke auf die **Lupe**, damit die Suchergebnisse erscheinen.
- Interessiert dich etwas, dann klicke auf die **Überschrift**.  
Du wirst auf diese Seite weitergeleitet.



Wie viele Treffer kamen auf deine Suchanfrage? \_\_\_\_\_

Von welcher Seite kommt der zweite Tipp? \_\_\_\_\_

Was bedeutet der Stern und zu welcher Seite führt er dich? \_\_\_\_\_

Was findest du auf der letzten Seite? \_\_\_\_\_

# Lesestrategien

20 / angewandt  
 UNTERRICHTSBEISPIEL / Prim: Klassenstufe 2-4

## Lesefächer

In unseren Volksschulen wird viel im Bereich der Leseförderung gemacht, teilweise jedoch ohne Ausrichtung auf wissenschaftlichen Grundlagen. Dies kann dazu führen, dass die Lehrpersonen viel unternehmen und investieren, doch der Lernerfolg trotzdem ausbleibt. Deswegen ist es wichtig, eine Bestandsaufnahme durchzuführen und sich folgende Fragen zu stellen:

- Was geschieht bereits an unserer Schule?
- Welche Maßnahmen werden in den einzelnen Klassen gesetzt?

Bei solchen Bilanzierungen zeigt sich oftmals, dass die Förderung der Lesefähigkeit und das Einüben von Lesestrategien an den Schulen nicht etabliert ist. Leseförderung muss jedoch alle Maßnahmen umfassen, die Schüler\*innen auf den Umgang mit Texten vorbereiten. Eine frühzeitige und passgenaue Förderung ist von großer Bedeutung.

Die Vermittlung von Lesestrategien sind entscheidend für die Entwicklung von Lesekompetenz. Lesestrategien werden als „mentales Werkzeug“ bezeichnet, die einerseits dem Textverständnis dienen und zu den Lernstrategien gehören. Sie müssen im Unterricht nicht eingeführt, vielfach geübt und reflektiert werden, denn sie entwickeln sich nicht von allein. Die Vermittlung und Einübung ist ein langfristig angelegter Unterrichts- und Lernprozess. Lesestrategien können unterteilt werden in Strategien

- vor dem Lesen (Anstellen von Vermutungen, Vorwissen aktivieren).
- während des Lesens (Kennzeichnen und Klären von unverständlichen Wörtern) und
- nach dem Lesen (Visualisieren und Wiedergeben des Gelesenen).

Die Schüler\*innen lernen anhand der Lesestrategien, den Text bewusst wahrzunehmen, eine aktive Haltung einzunehmen und auch ihren eigenen Leseprozess zu überwachen. Strategien werden am besten durch die Methode des Lauten Denkens vermittelt. Dabei wird laut ausgesprochen, wie beim Lesen vorgegangen wird beziehungsweise welche Strategien angewendet wurden. So erleben die Schüler\*innen, wie erfahrene Leser\*innen vorgehen.

Mithilfe des Lesefächers können die Schüler\*innen die zentralen Strategien dann selbstständig einüben. Die einzelnen Blätter zeigen an, wie vorgegangen werden soll. Dieser Fächer kann zur Erarbeitung jedes Textes in allen Gegenständen herangezogen werden.

den. Der Lesefächer soll sukzessive über die Schuljahre erarbeitet, angewendet und ergänzt werden.

**BEISPIEL FÜR DIE ANWENDUNG DES LESEFÄCHERS ANHAND EINES TEXTES IN DER LUX-OKTOBERAUSGABE, BEITRAG „WER WOHNTE WIE?“, SEITE 4/5:**

- Die Überschrift gibt bereits Hinweise, worum es in dem Text geht.
- Wörter, die die Kinder nicht verstehen, werden beim Lesen unterstrichen beziehungsweise in der „Was heißt das?-Box“ erklärt.
- Wichtiges kann mit einem Textmarker gehighlightet oder farbig unterstrichen werden.
- Das Thema eignet sich perfekt, um es zeichnerisch zu vertiefen (zum Beispiel zur Frage „Wie sieht dein Traumhaus aus?“).

**ELKE RÖMER** ist Volksschullehrerin, Erziehungswissenschaftlerin und an der PH Wien tätig. Als Lesebuchautorin und langjährige Lehrerservice-Mitarbeiterin schützt sie Unterrichtsbeispiele quasi aus dem Ärmel.

30.09.2021

Logo: jungoesterreich.at/zeitschrift-lesen  
 Arbeitsblatt „Lesefächer“

LESEN DIE ZEITSCHRIFT FÜR IHREN DEUTSCHUNTERRICHT N° 2 November 2021

Lesefächer	1	2	3
von	Schau dir Bilder / Überschrift an.	Lies den Text genau durch.	Unterstreiche Wörter oder Textstellen, die du nicht verstehst.
<input type="radio"/>	Denke nach: • Worum könnte es gehen? • Was weißt du schon?	Worum geht es?	<input type="radio"/>
4	5	6	7
Kläre unbekannte Wörter oder Textstellen.	Lies den Text noch einmal.	Male zum Text.	Überlege:
Frage nach.	Ist dir etwas wichtig? → Markiere es.	• Erzähle. • Beantworte Fragen. • Schreibe auf.	Überlege: Welcher Schritt hat dir besonders geholfen?
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Arbeitsmaterial zur Zeitschrift LESEN, Blatt 1 von 1  
 Autorin: Elke Römer  
 www.jungoesterreich.at

Elke Römer

21

Systematisches Lesetraining		
Elementare Lesekompetenz aufbauen „Lesenkönnen“	Wiederholte Lautleseübung mit Partnerkontrolle „Leseroutine“	Ausdifferenzierte Lesekompetenz entwickeln „Textverstehen“
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung von (Schrift-)Zeichen</li> <li>• Erfassen von Wortteilen und Wörtern</li> <li>• Verknüpfung von Satzteilen, Teilsätzen und Sätzen (lokale Kohärenz)</li> <li>• Herstellen von Sinnzusammenhängen auf der (Teil-)Textebene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverständlichkeit (inkl. Lautstärke)</li> <li>• Lesetempo</li> <li>• Lesefluss (Hypothesen bilden)</li> <li>• Lesegenauigkeit (Hypothesen überprüfen)</li> <li>• Leseausdruck, Betonung, „prosodic parsing“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorentlastung</li> <li>• Textsichtung (Skimming, Scanning)</li> <li>• Verstehensschwierigkeiten meistern</li> <li>• Texterarbeitung</li> <li>• Zusammenfassung</li> <li>• Reflexion</li> </ul>
Lesefertigkeit trainieren: Dekodieren	Leseflüssigkeit trainieren: Automatisieren	Lesestrategien trainieren: Sinn konstruieren

(Abb. Magazin LESEN)

21

# Interessante Links bzw. Seiten

- #lesen.bayern – Lesestrategien: <https://www.lesen.bayern.de/methoden/> [26.09.2021]



- Bildungsserver Berlin-Brandenburg – Lesestrategien: <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lesestrategien> [26.09.2021]
- Bildungsserver Berlin-Brandenburg – Lese pilot: <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lesepilot> [26.09.2021]





Hallo, hier sind Edi und Ida!

Kommst du mit ins Leseland? Mit der Mini-Spatzenpost kannst du Lesen trainieren und immer besser werden. Dein Lesefitness-Pass hilft dir dabei. Schreibe jeden Monat hier deine Trainingsfortschritte auf. Wir wetten, dass du am Ende des Jahres ein Leseprofi bist!

Viel Spaß beim Training!



# Mein Lesefitness-Pass

Mit der **Mini-Spatzenpost** durch das Lesejahr!



## Oktober

Diese Seiten habe ich gelesen:

- Von A bis Z
- Tiere
- Monatsallerlei
- Um uns herum
- Schlauspatz
- 

### Lesefitness

Kreise ein!



Feedback Lehrkraft:

\_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_ Unterschrift \_\_\_\_\_

## November

Diese Seiten habe ich gelesen:

- Von A bis Z
- Tiere
- Monatsallerlei
- Lesestart
- Schlauspatz
- 

### Lesefitness

Kreise ein!



Feedback Lehrkraft:

\_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_ Unterschrift \_\_\_\_\_

## Jänner

Diese Seiten habe ich gelesen:

- Tiere
- Monatsallerlei
- SOS-Kinderdorf
- Rechenspatz
- Um uns herum
- 

### Lesefitness

Kreise ein!



Feedback Lehrkraft:

\_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_ Unterschrift \_\_\_\_\_



## April

Diese Seiten habe ich gelesen:

- Von A bis Z
- Tiere
- Monatsallerlei
- Lesestart
- Schlauspatz
- 

### Lesefitness

Kreise ein!



Feedback Lehrkraft:

\_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_ Unterschrift \_\_\_\_\_

## Mai

Diese Seiten habe ich gelesen:

- Tiere
- Monatsallerlei
- Schlauspatz
- Lesestart
- Um uns herum
- 

### Lesefitness

Kreise ein!



Feedback Lehrkraft:

\_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_ Unterschrift \_\_\_\_\_

## März

Diese Seiten habe ich gelesen:

- Tiere
- Um uns herum
- Monatsallerlei
- Bildgeschichte
- Schlauspatz
- 

### Lesefitness

Kreise ein!



Feedback Lehrkraft:

\_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_ Unterschrift \_\_\_\_\_

## Februar

Diese Seiten habe ich gelesen:

- Tiere
- Monatsallerlei
- Bildgeschichte
- Lesestart
- Um uns herum
- 

### Lesefitness

Kreise ein!



Feedback Lehrkraft:

\_\_\_\_\_


Datum \_\_\_\_\_ Unterschrift \_\_\_\_\_

LEHRER\*INNEN-INFO: In jeder Mini-Spatzenpost befinden sich Übungen, mit denen die Lesefertigkeit trainiert werden kann. Auf diesem Lesefitness-Pass notieren die Kinder, welche Seiten sie gelesen haben und wie leicht es ihnen gefallen ist (Gewichtheber). Im Dezember wartet auf Ihre Schüler\*innen in der Mini-Spatzenpost auf Seite 9 ein Lesetest zur Überprüfung des Lernstandes. Feedback der Lehrperson, der Lesepatin oder des Lesepaten animiert die Schüler\*innen zur Weiterarbeit. Der Lesefitness-Pass steht auf [www.jungoessterreich.at](http://www.jungoessterreich.at) als Download zur Verfügung.



Der Lesefitness-Pass, der als Poster dem Oktober-Heft beiliegt und das ganze Jahr über gültig ist, gibt Ihren Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, mit Ihrer Unterstützung Fortschritte im Bereich Lesen selbst zu erkennen und zu dokumentieren. Natürlich ist es günstig, wenn Sie Ihre Schüler\*innen bei diesem Prozess durch Ihr Feedback begleiten. Es empfiehlt sich, im Oktober den Ablauf zu erklären. Texte und Aufgaben finden sich im Heft, die Ergebnisse werden im Pass vermerkt.

Wie funktioniert der Pass?

<p><b>1. Schritt:</b> Welche Themen sind interessant?</p>	<p><b>Diese Seiten habe ich gelesen:</b>  <input type="checkbox"/> Meine Welt    <input type="checkbox"/> Bildgeschichte  <input type="checkbox"/> Schlauspatz    <input type="checkbox"/> Witze, Rätsel  <input type="checkbox"/> Total genial    <input type="checkbox"/> _____</p>	<p>Die Schüler*innen wählen selbst aus, welche Seiten sie im Heft interessieren und sie lesen wollen. Diese werden auf dem Poster angekreuzt. Strategien zur Textauswahl können zuvor in der Klasse besprochen werden.</p>
<p><b>2. Schritt:</b> Schulung der Lesefertigkeit und der Lesegeläufigkeit in der Spatzenpost</p>	<p>Auf den Lesefit-Seiten (S 8/9) trainieren die Schüler*innen spielerisch ihre Lesefertigkeit. Schritt für Schritt erlernen die Schüler*innen die Methode des Tandemlesens.</p>	
<p><b>3. Schritt:</b> Tandemlesen</p>	<p><b>Lesetandem</b> ☆☆☆☆☆ Mole aus! Die Schüler*innen vermerken im Pass, wenn sie gemeinsam mit einer Partnerin bzw. einem Partner im Tandem gelesen haben und malen einen Stern an. Als Lautlesetraining benutzt werden kann auch ein Text, der zusätzlich zum Hören angeboten wird. Die Schüler*innen lesen den Text halblaut mit.</p>	
<p><b>4. Schritt:</b> Lesefitness</p>	<p><b>Lesefitness</b> Kreise ein! </p>	<p>Ihre Schüler*innen beurteilen selbst, wie leicht oder schwer ihnen das Lesen eines selbst gewählten Textes oder Textabschnittes gefallen ist.</p>
<p><b>5. Schritt:</b> Feedback Lehrkraft/ Lesebuddy Lesepokal</p>	<p><b>Feedback Lehrkraft:</b> _____ _____ Datum _____ Unterschrift _____</p>	<p>Positives Feedback der Lehrperson oder des Lesebuddys animiert die Schüler*innen zur Weiterarbeit. Wurden das ganze Schuljahr über Leseaufzeichnungen am Poster vermerkt, erhalten die Kinder symbolisch den Lesepokal. Gleichzeitig reflektieren die Schüler*innen ihre Leseleistung.</p>
<p><b>6. Schritt:</b> den Lesefitness-Pass aufbewahren</p>	<p>Entweder die Schüler*innen ordnen den Pass in eine Mappe ein oder kleben ihn in ein wichtiges Heft, oder Sie sammeln die Pässe ein..</p>	
<p><b>Hinweis:</b> regelmäßige Lesechecks</p>	<p>Im Dezember, März und Mai erlernen die Schüler*innen Ihr Lesekönnen selbst einzuschätzen. In diesen Monaten gibt es ein Selbsteinschätzungstool im Heft.</p>	




# Lesefitnesspass - Lesechecks


9

**Das kann ich schon!**

Die Fische schwimmen im **ihm** Meer.  
 Ich **hätte** auch gut gerne ein Haus**ier**.  
 Lena **reitet** gerne aber auf ihrem Pferd.  
 Viele Kinder mögen machen Dinosaur**ier**.  
 Auf dem Bauernhof **leben** Kühe, Schweine, Hühner und um Gänse.  
 Der Hund **meiner** mich Freundin heißt Rudi.  
 Das Kaninchen frisst gerne **frischen** Libelle Löwenzahn.  
 Du kannst **bestimmt** besonders auch einmal in den Zoo **gehen**.  
 Neben der Schule wohnt Oma Renate **meine** mit ihrer Katze.  
 Pinguine **brauchen** viel Eis und Schnee, um glücklich zu sind sein.  
 Immer in der Savanne **versorgt** die Löwin ihre Jungen.  
 In der Wüste Wünsche **leben** sehr besondere Tiere.  
 In den tiefsten Meer**en** werden immer noch nach neue Fische **entdeckt**.  
 Hin**ier** unser**em** Haus steht ein zwei Zirkus**zelt**.  
 Faultiere **bewegen** sich sie sehr langsam.  
 Ein Schmetterling war **zuvor** zwischen eine dicke Raupe.  
 Junge Wildschweine haben ein **gestreiftes** Fell Feld.  
 Einige Tiere sind vom Aussterben **behandelt** bedroht.  
 Giraffen sind **meine** Lieblingsbienen Lieblingstiere.  
 Die Schnecken **kriechen** sehr langsam über den Weg Wand.

**Lies die Sätze.  
Ein Wort ist zu viel.  
Streiche es durch.**

 Ich kann \_\_\_\_\_ Sätze in einer Minute richtig lesen.

Datum \_\_\_\_\_ Unterschrift \_\_\_\_\_

Hallo, hier sind deine Spatzen!

Kommst du mit ins Leseland?  
Mit der Spatzenpost kannst du Lesen  
trainieren und immer besser werden.  
Dein Lesefitness-Pass hilft dir dabei.  
Trage hier jeden Monat deine Lesefortschritte ein.  
Wir wetten, dass du am Ende des Jahres  
ein Leseprofi bist!

Viel Spaß beim Training!

**START**

**Mein Lesefitness-Pass**  
Mit der Spatzenpost durch das Lesejahr!

**ZIEL**

### Oktober

**Leseländertem** ☆☆☆☆☆  
Mein out

**Lesefitness** ☆☆☆☆☆  
Kreize ein!

**Diese Seiten habe ich gelesen:**

Meine Welt     Bildgeschichte  
 Schlauspatz     Witze, Rätsel  
 Monatsallerlei   

**Feedback Lehrkraft:**

\_\_\_\_\_  
 Datum: \_\_\_\_\_ Unterschrift: \_\_\_\_\_

### November

**Leseländertem** ☆☆☆☆☆  
Mein out

**Lesefitness** ☆☆☆☆☆  
Kreize ein!

**Diese Seiten habe ich gelesen:**

Tiere     Meine Welt  
 SOS-Kinderdorf     Witze, Rätsel  
 Monatsallerlei   

**Feedback Lehrkraft:**

\_\_\_\_\_  
 Datum: \_\_\_\_\_ Unterschrift: \_\_\_\_\_

### Jänner

**Leseländertem** ☆☆☆☆☆  
Mein out

**Lesefitness** ☆☆☆☆☆  
Kreize ein!

**Diese Seiten habe ich gelesen:**

Tiere     Malhespalz  
 Total genial     Gute Unterhaltung  
 Monatsallerlei   

**Feedback Lehrkraft:**

\_\_\_\_\_  
 Datum: \_\_\_\_\_ Unterschrift: \_\_\_\_\_

### April

**Leseländertem** ☆☆☆☆☆  
Mein out

**Lesefitness** ☆☆☆☆☆  
Kreize ein!

**Diese Seiten habe ich gelesen:**

Tiere     Malhespalz  
 Monatsallerlei     Witze, Rätsel  
 Schlauspatz   

**Feedback Lehrkraft:**

\_\_\_\_\_  
 Datum: \_\_\_\_\_ Unterschrift: \_\_\_\_\_

### März

**Leseländertem** ☆☆☆☆☆  
Mein out

**Lesefitness** ☆☆☆☆☆  
Kreize ein!

**Diese Seiten habe ich gelesen:**

Tiere     Meine Welt  
 SOS-Kinderdorf     Total genial  
 Monatsallerlei   

**Feedback Lehrkraft:**

\_\_\_\_\_  
 Datum: \_\_\_\_\_ Unterschrift: \_\_\_\_\_

### Februar

**Leseländertem** ☆☆☆☆☆  
Mein out

**Lesefitness** ☆☆☆☆☆  
Kreize ein!

**Diese Seiten habe ich gelesen:**

Tiere     Meine Welt  
 Lesefitil     Total genial  
 Monatsallerlei   

**Feedback Lehrkraft:**

\_\_\_\_\_  
 Datum: \_\_\_\_\_ Unterschrift: \_\_\_\_\_

### Mai

**Leseländertem** ☆☆☆☆☆  
Mein out

**Lesefitness** ☆☆☆☆☆  
Kreize ein!

**Diese Seiten habe ich gelesen:**

Tiere     Meine Welt  
 Total genial     Bildgeschichte  
 Monatsallerlei   



**Feedback Lehrkraft:**

\_\_\_\_\_  
 Datum: \_\_\_\_\_ Unterschrift: \_\_\_\_\_

**LEHRER\*INNEIN-INFO:** In jeder Spatzenpost befinden sich Übungen, auf denen die Lesefähigkeit konkret werden kann. Auf diesem Lesefitness-Pass notieren die Schüler\*innen, wie oft sie ein Buch gelesen haben (vgl. Lernfit), wie hoch sie dabei gefallen ist (Gesichtsbild) und welche Seiten sie am liebsten gelesen haben. Im Dezember wird auf Ihre Schüler\*innen in der Spatzenpost auf Seite 9 mit Leseland zur Überprüfung des Leseländers.  
**Feedback:** Bei Lehrpersonen, die Lesepaten oder die Lesepaten ersetzen die Schüler\*innen zur Weiterarbeit.  
 Eine Anleitung zum Lesefitness-Pass steht auf [www.jugendredaktion.de](http://www.jugendredaktion.de) Download zur Verfügung.

Der Lesefitness-Pass, der als Poster dem Oktober-Heft beiliegt und das ganze Jahr über gültig ist, gibt Ihren Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, mit Ihrer Unterstützung Fortschritte im Bereich Lesen selbst zu erkennen und zu dokumentieren. Natürlich ist es günstig, wenn Sie Ihre Schüler\*innen bei diesem Prozess durch Ihr Feedback begleiten. Es empfiehlt sich, im Oktober den Ablauf zu erklären. Texte und Aufgaben finden sich im Heft, die Ergebnisse werden im Pass vermerkt.

Wie funktioniert der Pass?

<p><b>1. Schritt:</b> Welche Themen sind interessant?</p>	<p><b>Diese Seiten habe ich gelesen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Gedichte</li> <li><input type="radio"/> Tierwelt</li> <li><input type="radio"/> Lesemäuse</li> <li><input type="radio"/> Sportlich!</li> <li><input type="radio"/> Witze</li> <li><input type="radio"/> _____</li> </ul>	<p>Die Schüler*innen wählen selbst aus, welche Seiten sie im Heft interessieren und sie lesen wollen. Diese werden auf dem Poster angekreuzt. Strategien zur Textauswahl können zuvor in der Klasse besprochen werden.</p>
<p><b>2. Schritt:</b> Schulung der Lesefertigkeit und der Lesegeläufigkeit im LUX</p>	<p>Spielerische Aufgaben zur Schulung der Lesefertigkeit befinden sich in jedem LUX-Heft auf ausgewählten Seiten. Sie sind angepasst an den Wortschatz und an mögliche Stolpersteine für das Textverstehen. Durch Vorübungen (Lesen der schwierigen Wörter) wird das Lesen dieser Seiten erleichtert.</p>	
<p><b>3. Schritt:</b> Tandemlesen</p>	<p><b>Leselandem</b> ☆☆☆☆☆</p>	<p>Die Schüler*innen vermerken im Pass, wenn sie gemeinsam mit einer Partnerin bzw. einem Partner im Tandem gelesen haben und malen einen Stern an. Für jeden LUX-Monat finden Sie auf <a href="http://www.jungoesterreich.at">www.jungoesterreich.at</a> Vorschläge für Textabschnitte, die sich für Lautlese-tandems eignen. Als Lautlesetraining benutzt werden kann auch ein Text, der zusätzlich zum Hören angeboten wird. Die Schüler*innen lesen den Text halblaut mit.</p>
<p><b>4. Schritt:</b> Lesefitness</p>	<p><b>Lesefitness</b> Kreise ein!</p> 	<p>Ihre Schüler*innen beurteilen selbst, wie leicht oder schwer ihnen das Lesen eines selbst gewählten Textes oder Textabschnittes gefallen ist.</p>
<p><b>5. Schritt:</b> Feedback Lehrkraft/ Lesebuddy Lesepokal</p>	<p><b>Feedback Lehrkraft:</b></p> 	<p>Positives Feedback der Lehrperson oder des Lesebuddys animiert die Schüler*innen zur Weiterarbeit. Wurden das ganze Schuljahr über Leseaufzeichnungen am Poster vermerkt, erhalten die Kinder symbolisch den Lesepokal. Gleichzeitig reflektieren die Schüler*innen ihre Leseleistung.</p>
<p><b>6. Schritt:</b> den Lesefitness-Pass aufbewahren</p>	<p>Entweder die Schüler*innen ordnen den Pass in eine Mappe ein oder kleben ihn in ein wichtiges Heft, oder Sie sammeln die Pässe ein.</p>	
<p><b>Hinweis:</b> Lesecheck im Dezember</p>	<p>Im Oktober, Dezember, März und Mai erlernen die Schüler*innen ihr Lesekönnen selbst einzuschätzen. In diesen Monaten gibt es ein Selbsteinschätzungstool im Heft. Die bereitgestellte Vorübung ermöglicht ein besseres Abschneiden.</p>	

# Lesefitnesspass - Lesechecks



**Das ist Thema!** Freundschaft

**Beste Freunde**

Hast du eine richtig gute Freundin oder einen richtig guten Freund? Dann hast du wirklich Glück!

**Mit guten Freundinnen und Freunden** kannst du **alles nichts** Mögliche machen. Und du kannst dich auf **an sie verlassen!** Ein Sprichwort sagt: Mit guten schlechten Freunden kann man **Pferde stehlen!** Diese Redewendung kommt aus einer Zeit, in der **Pferde Hunde** sehr wertvolle Arbeitstiere waren. **Pferdediebe** wurden **damals heute hart bestraft.** **Deswegen** mussten sie sich **aufeinander treffen** verlassen können.

**Wir mögen uns!** Meistens beginnt der eine Freundschaft ganz **einfach** damit: **Zwei Menschen** mögen **hassen einander.** Oft **wissen** sie nicht **einmal, warum!** Wenn sie **viel miteinander reden** sagen **oder etwas zusammen unternehmen,** kann **daraus** Vertrauen wachsen.

*Auf dieser Seite sind einige Wörter zu viel. Streiche sie durch. Du hast eine Minute Zeit. Wie viele Sätze kannst du in einer Minute lesen?*

Dann helfen sie sich nicht **gegenseitig** und behalten **Geheimnisse** für sich, wenn das so abgemacht ist. **Aber bitte** keine **Pferde Katzen** stehlen! Freundschaften können das ganze Leben lang halten **oder** auch nur kurz dauern. Manche Menschen **Pflanzen** haben einen **besten Freund.** Andere haben **viele gute Freundinnen.** So **oder so:** Freundschaft ist **etwas** nichts **Wunderschönes!**

Ich kann \_\_\_\_\_ Sätze in einer Minute richtig lesen.

Das Lesen war für mich  
 leicht  eher schwierig  schwierig

Unterschrift: \_\_\_\_\_

LUX Dezember 2021

Hallo, hier ist dein Luxi!

Kommst du mit ins Leseland? Mit deinem LUX kannst du Lesen trainieren. Dein Lesefitness-Pass hilft dir dabei. Jeden Monat kannst du hier deine Trainingsfortschritte aufschreiben. Ich wette, dass du am Ende des Jahres ein Leseprofi bist! Viel Spaß beim Training!

Mit LUX durchs Lesejahr!

START

# Mein Lesefitness-Pass

Oktober

LESETANDEM



LESEFITNESS



Diese Seiten habe ich gelesen:

- Gedichte
- Tierwelt
- Lesemäuse
- Sportlich!
- Witze

Feedback  
Lehrkraft:

Datum: Unterschrift:

November

LESETANDEM



LESEFITNESS



Diese Seiten habe ich gelesen:

- Das ist Thema!
- SOS-Kinderdorf
- Comic
- Rätsel
- Mach mit!

Feedback  
Lehrkraft:

Datum: Unterschrift:

Lesen-Check  
im Dezember

Jänner

LESETANDEM



LESEFITNESS



Diese Seiten habe ich gelesen:

- Quer durch Ö.
- Erzähl mir was!
- Sportlich!
- Medientipps
- Witze

Feedback  
Lehrkraft:

Datum: Unterschrift:



Feedback der Lehrperson, der Lesepatin oder des Lesepaten motiviert die Schüler\*innen zur Weiterbildung.

März

LESETANDEM



LESEFITNESS



Diese Seiten habe ich gelesen:

- Gedichte
- Erzähl mir was!
- Tierwelt
- Sportlich!
- Rätsel

Feedback  
Lehrkraft:

Datum: Unterschrift:

Februar

LESETANDEM



LESEFITNESS



Diese Seiten habe ich gelesen:

- Das ist Thema!
- SOS-Kinderdorf
- Tierwelt
- Mathe
- Lesemäuse

Feedback  
Lehrkraft:

Datum: Unterschrift:



Du bist ein  
**LESE-PROFI**

Dein Name:

Unterschrift deiner Lehrerin/deines Lehrers

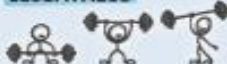
ZIEL

Mai

LESETANDEM



LESEFITNESS



Diese Seiten habe ich gelesen:

- Gedichte
- Das ist Thema!
- Quer durch Ö.
- Mathe
- Rätsel

Feedback  
Lehrkraft:

Datum: Unterschrift:

April

LESETANDEM



LESEFITNESS



Diese Seiten habe ich gelesen:

- SOS-Kinderdorf
- Comic
- Lesemäuse
- Mach mit!
- Witze

Feedback  
Lehrkraft:

Datum: Unterschrift:

## LEHRER\*INNEN-INFO:

In jedem LUX befinden sich Übungen, mit denen die Lesegeläufigkeit trainiert werden kann. Auf diesem Lesefitness-Pass notieren die Schüler\*innen, wie oft sie im Tandem gelesen haben, wie leicht es ihnen gefallen ist (Gewichtheber) und welche Seiten sie im Heft gelesen haben. Im Dezember wartet auf ihre Schüler\*innen in LUX auf Seite 4/5 ein Lesetest zur Überprüfung des Lesefortschritts. Eine Anleitung zum Lesefitness-Pass steht auf [www.jungessteirerich.at](http://www.jungessteirerich.at) als Download zur Verfügung.



Vielen Dank  
für Ihre  
Aufmerksamkeit!