



PISA 2018 Results
Programme for International Student Assessment

Lesen im 21. Jahrhundert



Andreas
Schleicher



Lesen im digitalen Zeitalter (PISA)

Student performance

Germany average reading score



41 % der 15-Jährigen in Österreich können in Texten Fakten von Meinungen unterscheiden (OECD-Schnitt: 47 %). Etwa die Hälfte gibt an, dass ihnen im Unterricht nicht beigebracht wird, subjektive oder unausgewogene Texte als solche zu identifizieren.

41%

2000

2003

2006

2009

2012

2015

2018

560
550
540
530
520
510
500
490
480
470
460
450
440
430
420
410
400
390
380
370
360
350
340

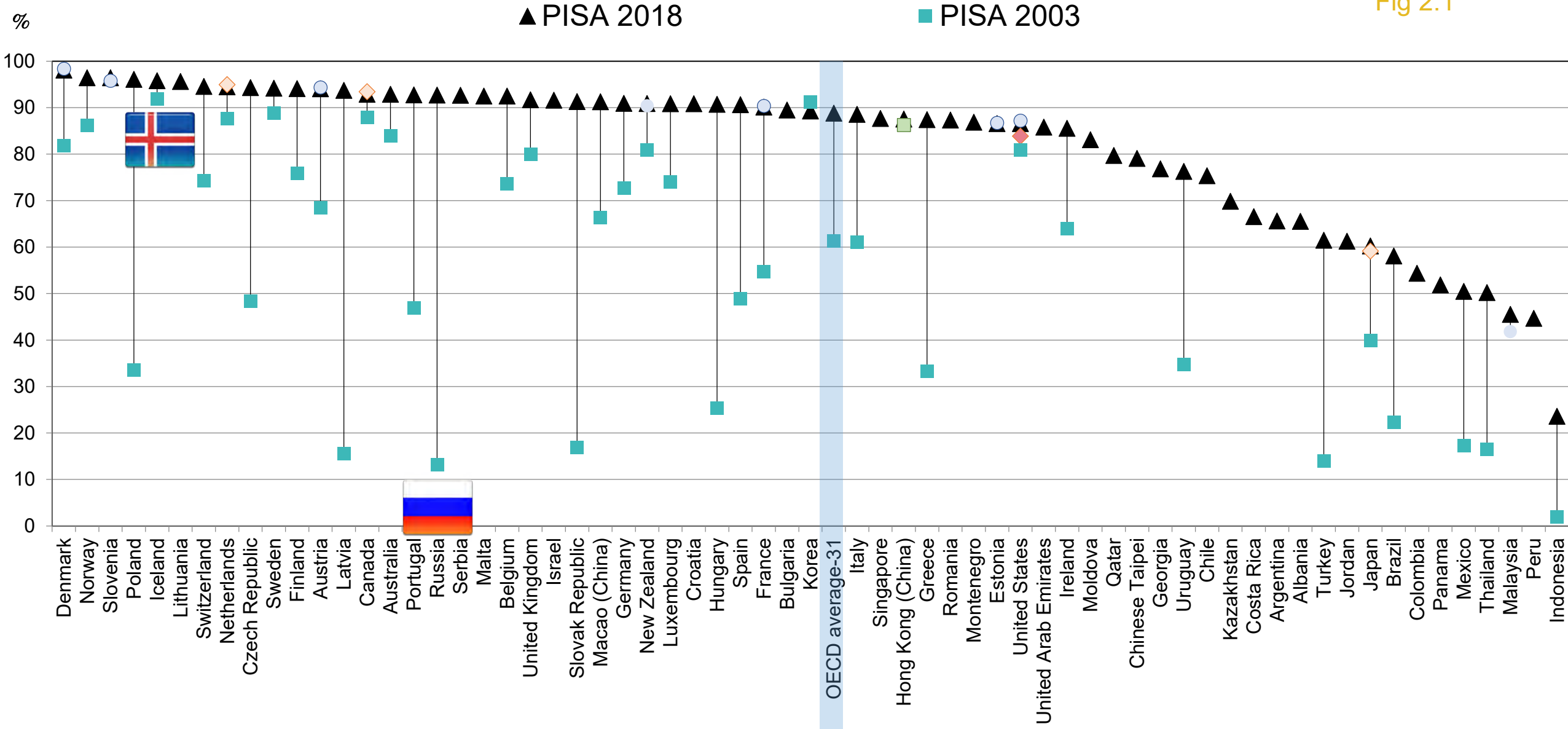


Schüler:innen und Computer

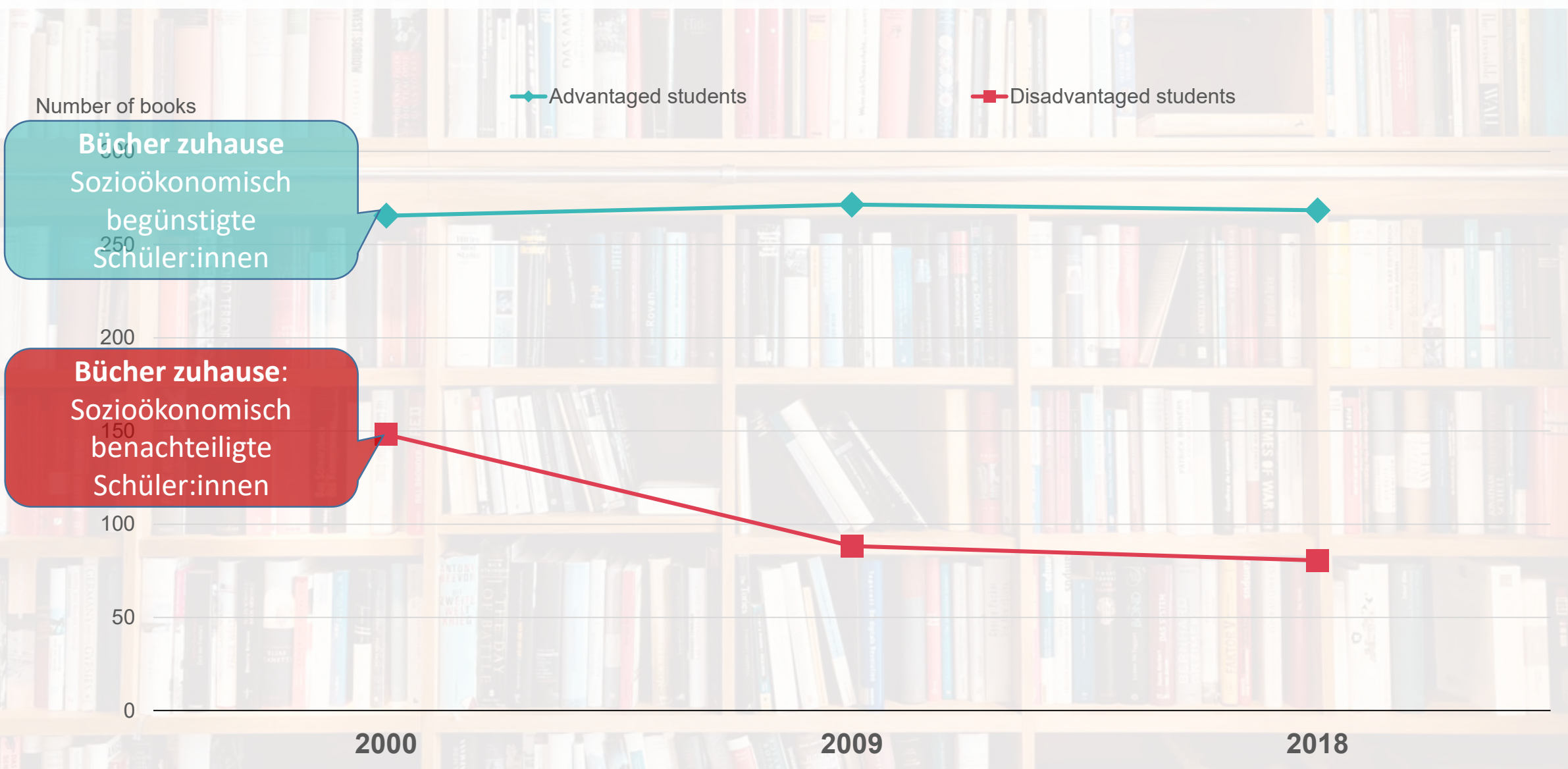


Schüler:innen, denen für **Schulaufgaben** ein Computer mit Internetzugang zur Verfügung steht

Fig 2.1



Wachsende Kluft bei kulturellen Ressourcen: Bücher zu Hause





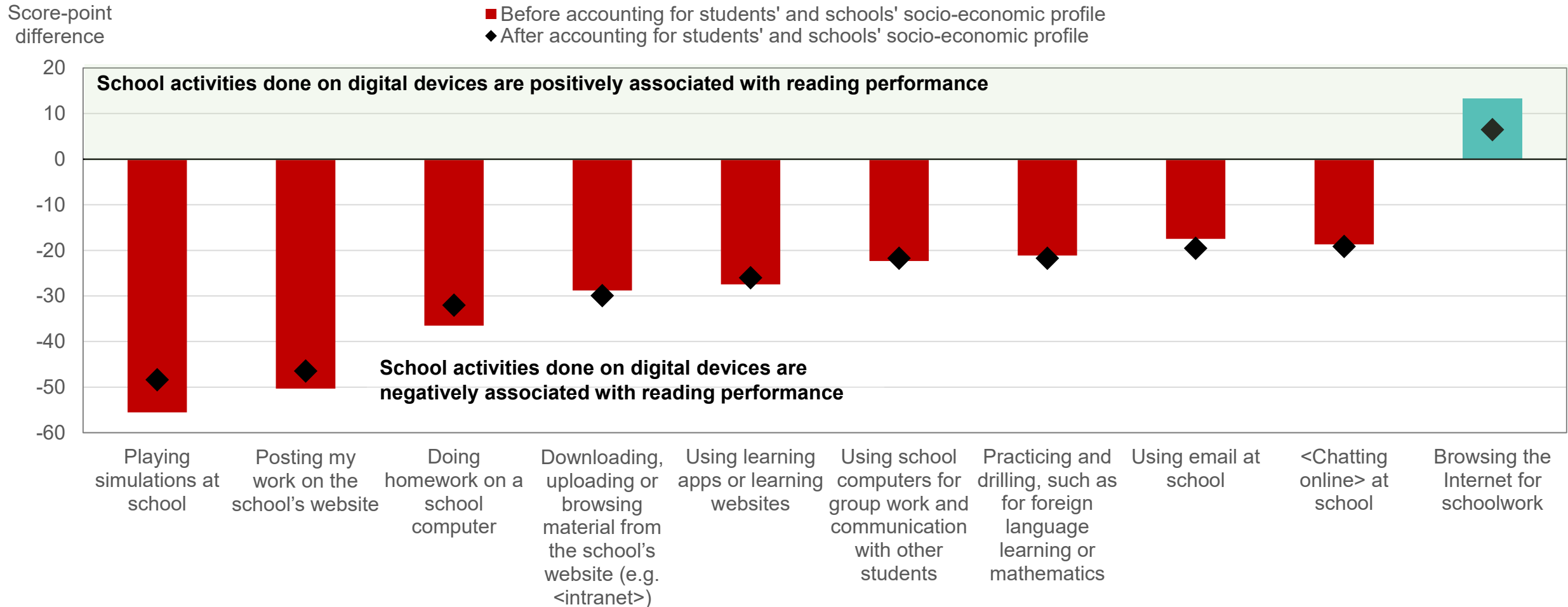
Lesen in der Schule



Zusammenhang zwischen Lesekompetenz und verschiedenen Unterrichts-Aktivitäten auf digitalen Geräten

Punktzahldifferenz bei der Lesekompetenz von Schüler:innen, die angeben, in der Schule digitale Geräte für die untenstehenden Aktivitäten zu nutzen, im Vergleich zu jenen, die angeben, dies nie zu tun. OECD-Durchschnitt.

Fig 6.13

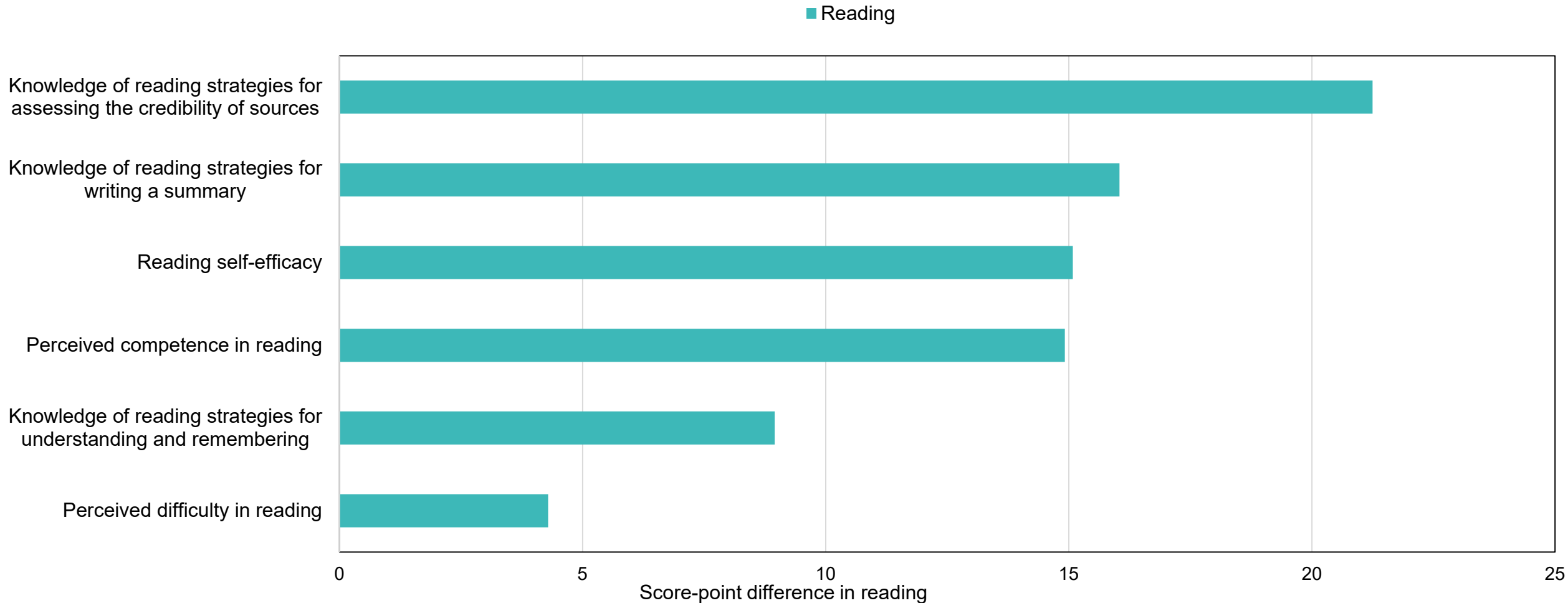




Faktoren, die mit höherer Lesekompetenz einhergehen

Veränderung der Lesekompetenz in Verbindung mit einem Anstieg um eine Einheit in den folgenden Indizes nach Berücksichtigung des sozioökonomischen Profils der Schüler:innen und Schulen, des Geschlechts und der Auswirkungen der übrigen Indizes. OECD-Durchschnitt

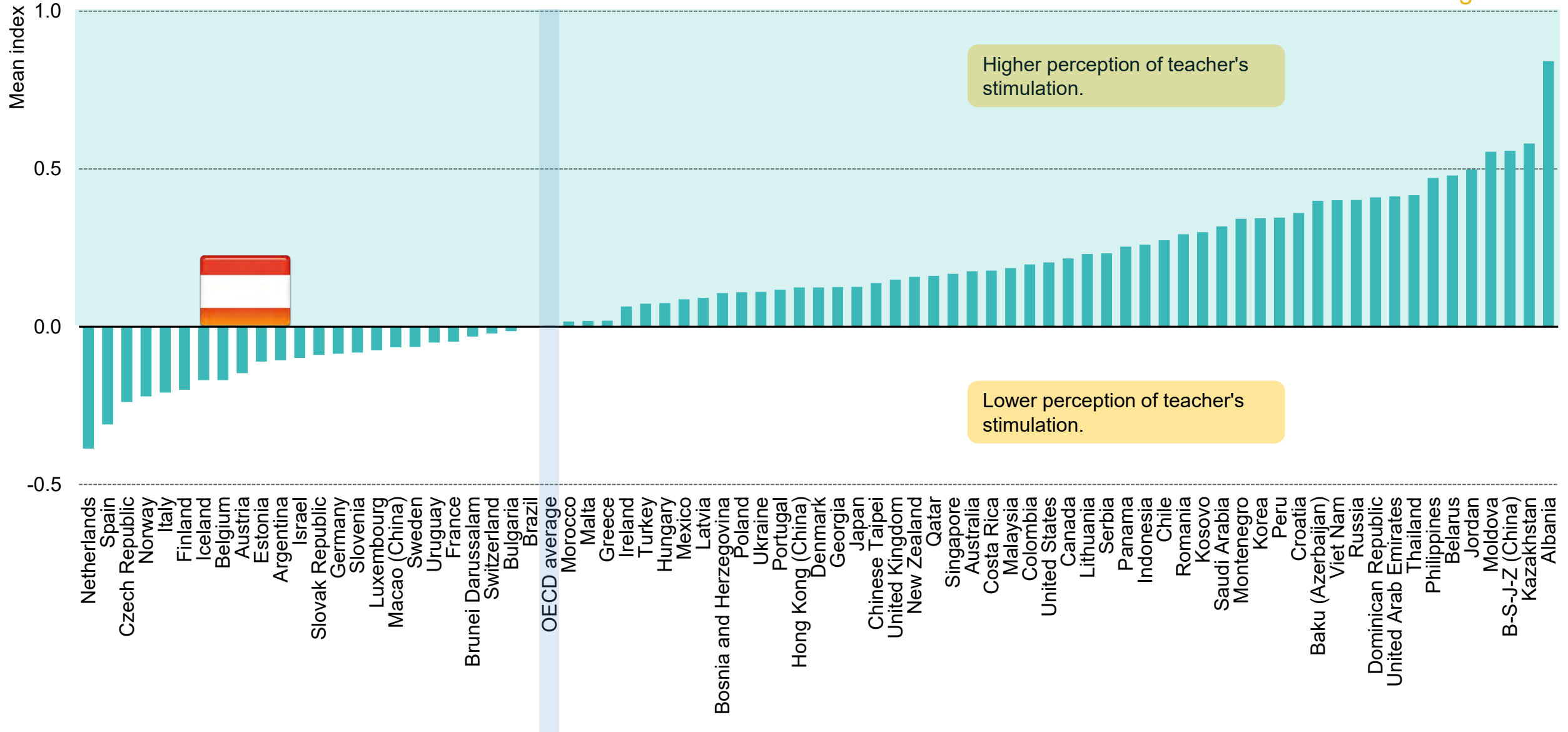
Fig 5.13





Fühlen sich Schüler:innen von Lehrkräften zum Lesen angeregt?

Fig 6.1





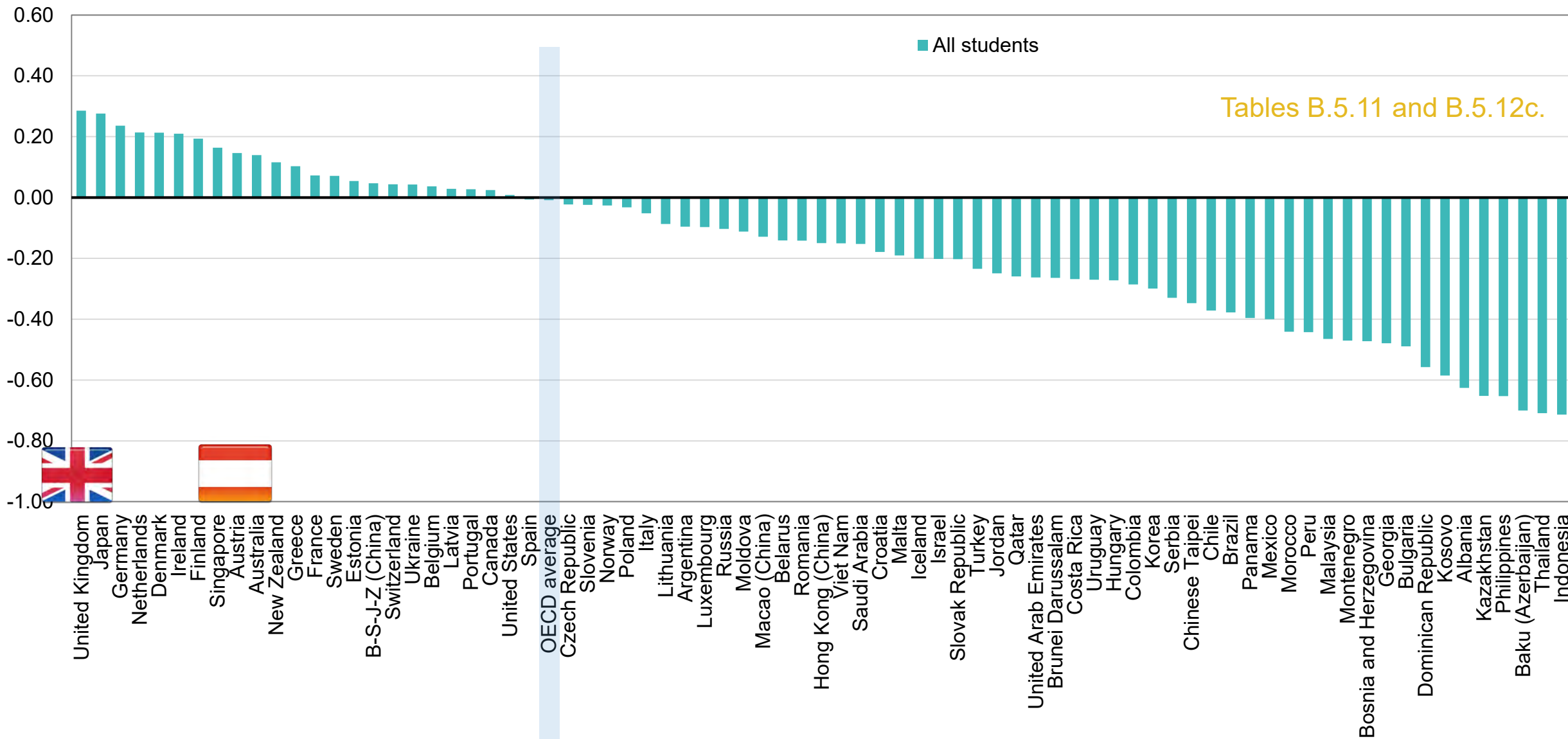
Fakten von Meinungen unterscheiden



Lesestrategien, um die Glaubwürdigkeit von Quelle einzuschätzen

Bei dieser Aufgabe sollten Schüler:innen angeben, wie man angemessen auf eine Spam-Email reagiert.

Mean index

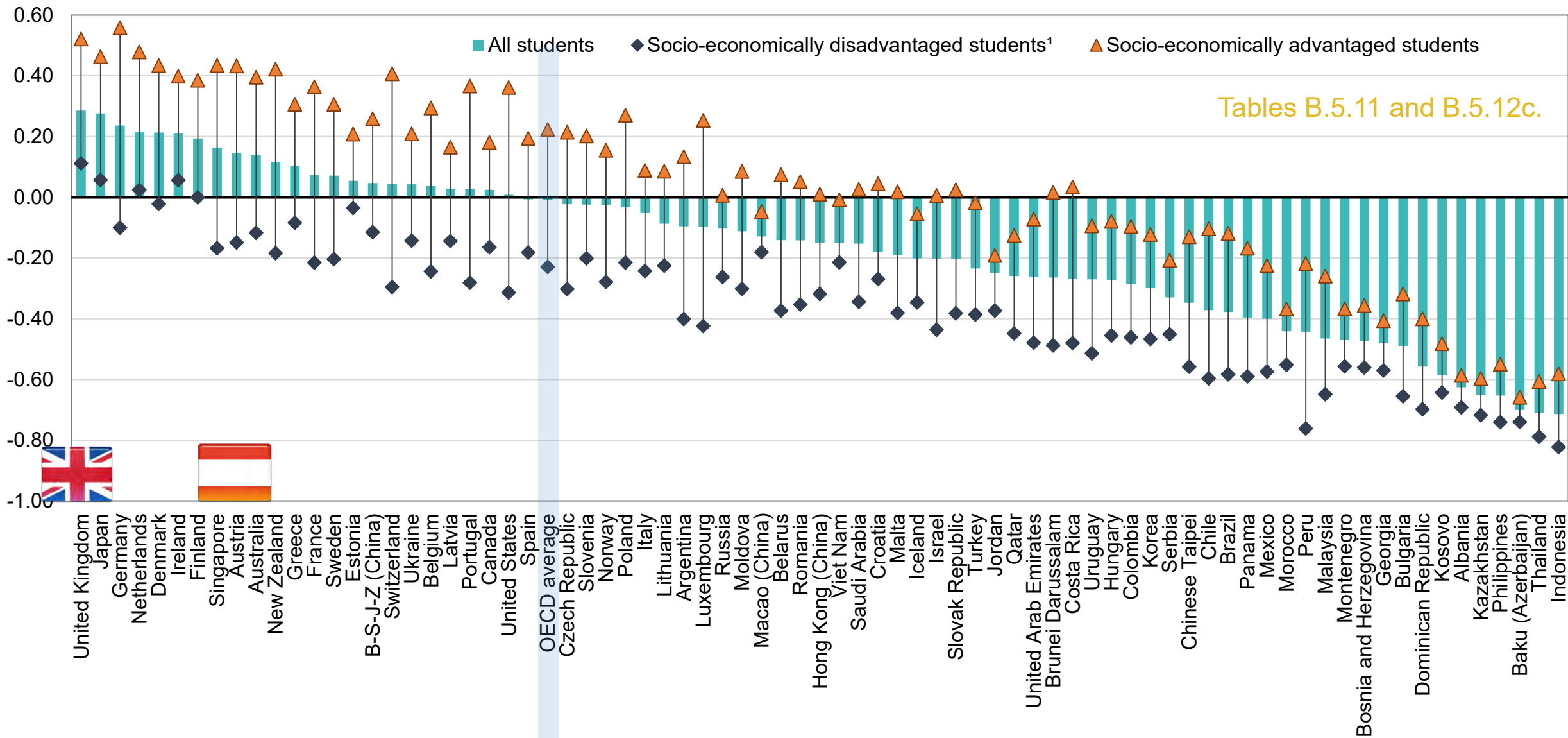




Lesestrategien, um die Glaubwürdigkeit von Quelle einzuschätzen

Bei dieser Aufgabe sollten Schüler:innen angeben, wie man angemessen auf eine Spam-Email reagiert.

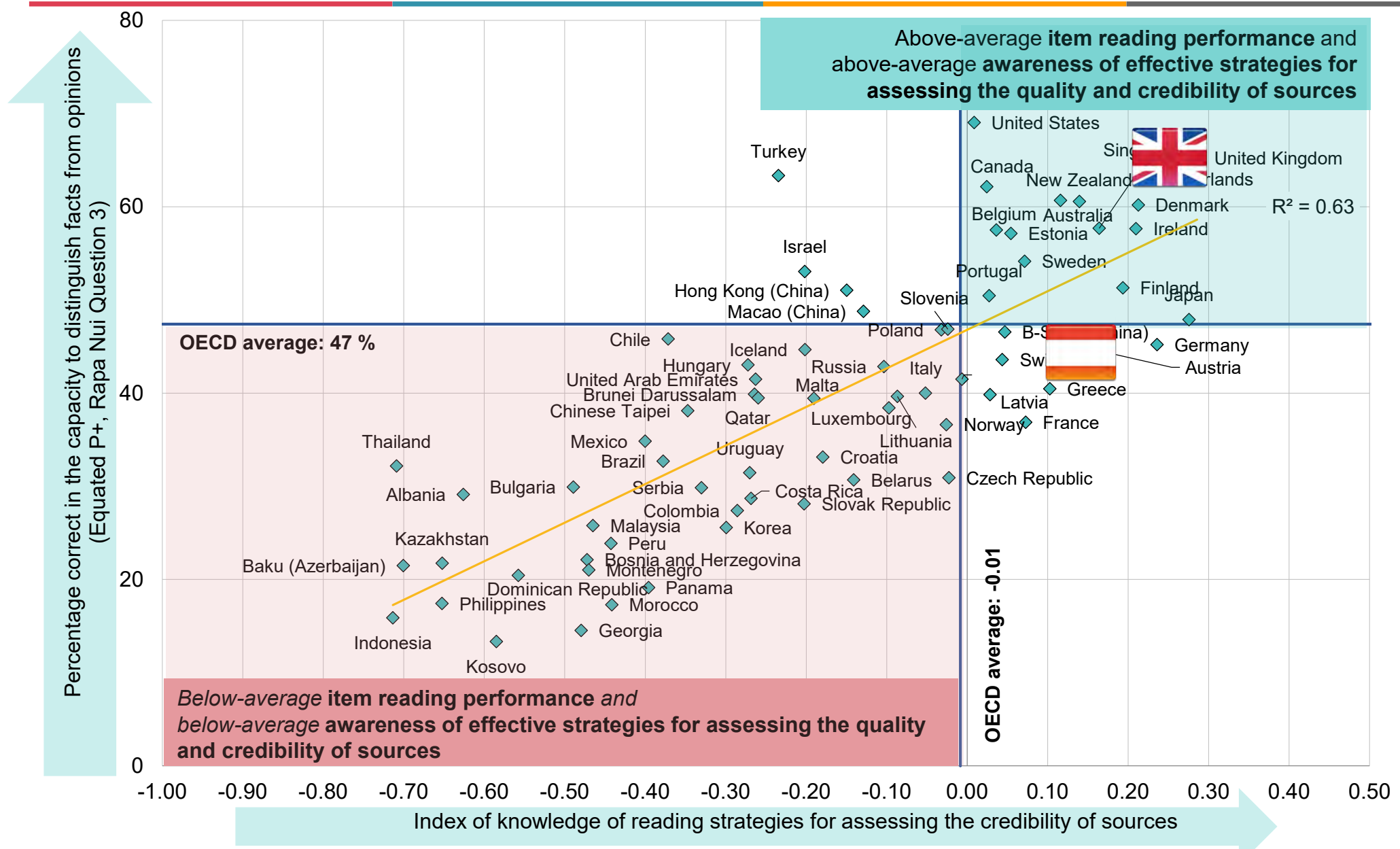
Mean index





Fähigkeit, zwischen Fakten und Meinungen zu unterscheiden und das Wissen um Lesestrategien, um die Glaubwürdigkeit von Quelle einzuschätzen

Fig 5.7



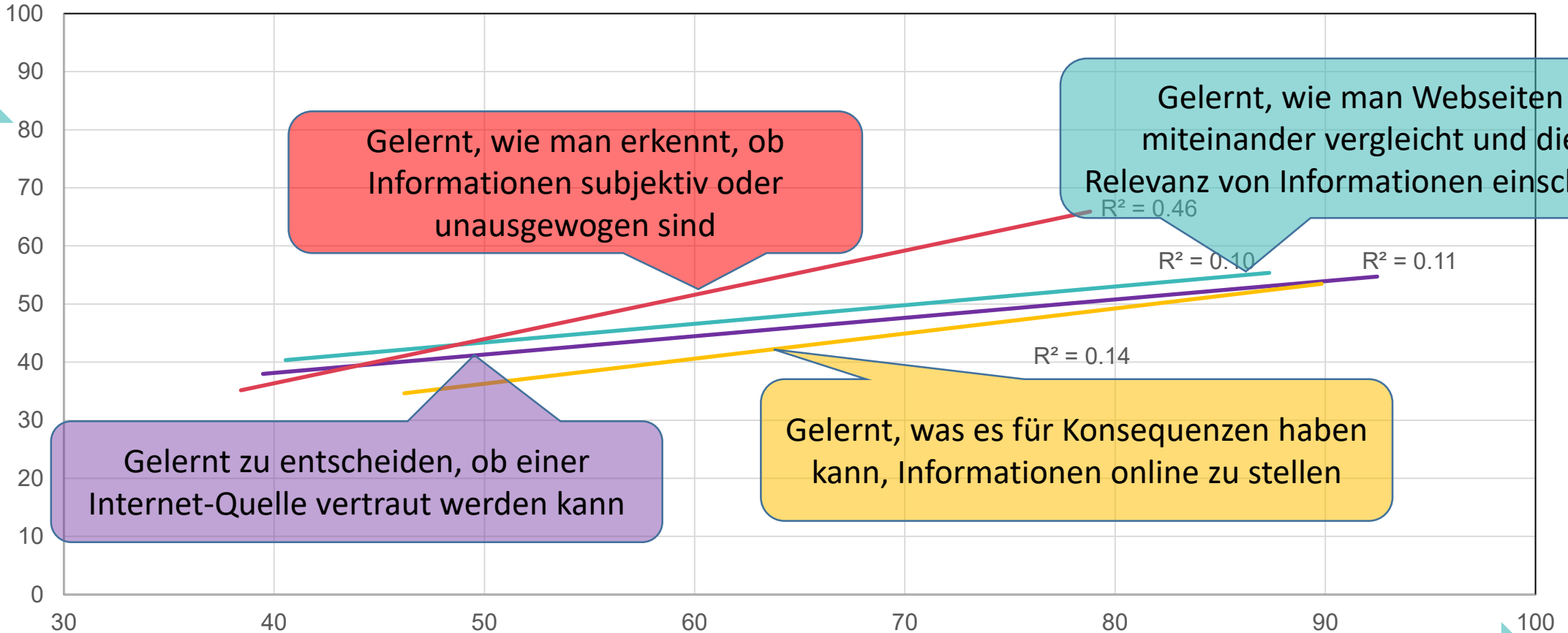


Erwerb digitaler Fähigkeiten in der Schule und die Fähigkeit zwischen Fakten und Meinungen zu unterscheiden

System-level analysis (OECD countries)

Fig 2.6

Percentage correct in the item of distinguishing facts from opinions (Equated P+, Rapa Nui Question 3)



Percentage of students who reported that during their entire school experience they were taught the following:

- How to decide whether to trust information from the Internet
- How to compare different web pages and decide what information is more relevant for your schoolwork
- To understand the consequences of making information publicly available online on <Facebook©>, <Instagram©>, etc
- How to detect whether the information is subjective or biased

$$f(x) = 3x + 4$$

1

e-learning

7

%

$\frac{1}{2}$

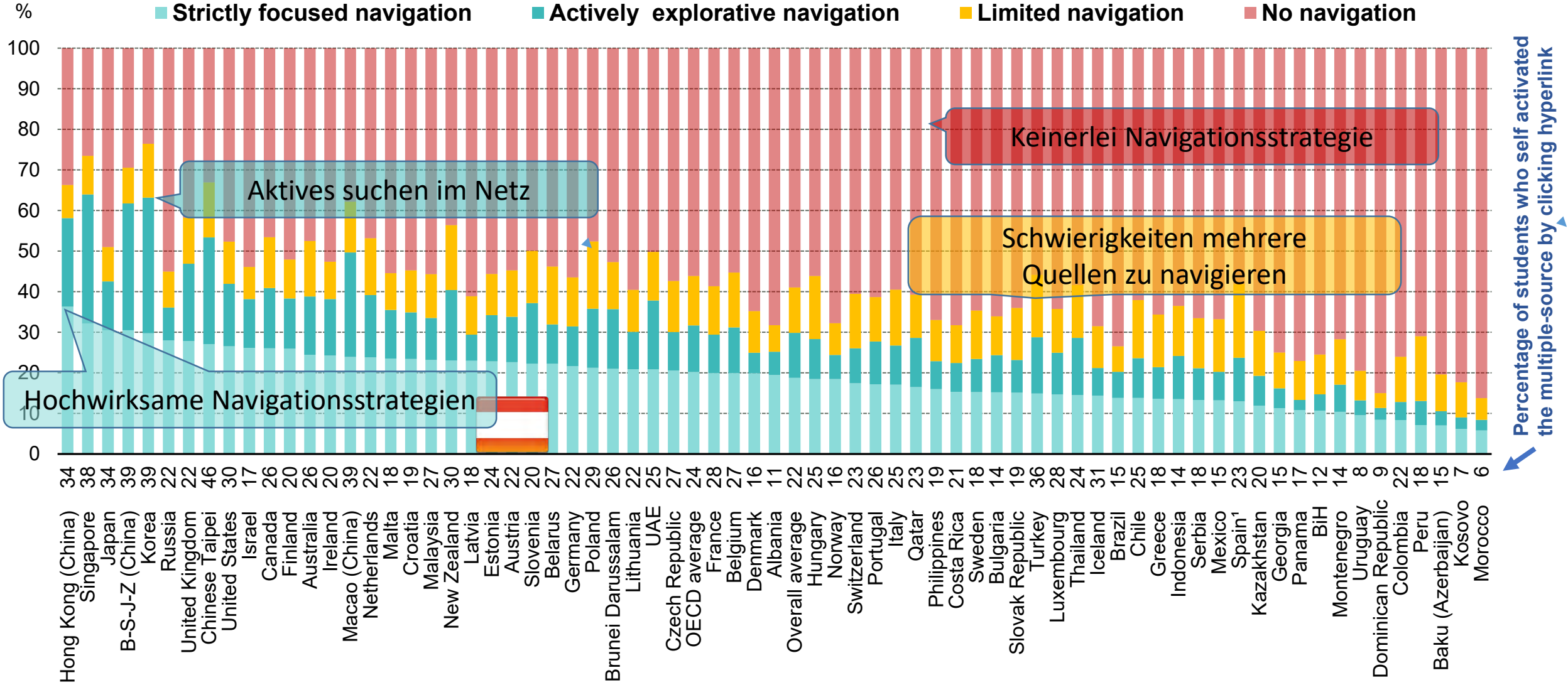
Navigieren im Internet





Zielgerichtetes Navigieren

Fig 3.7

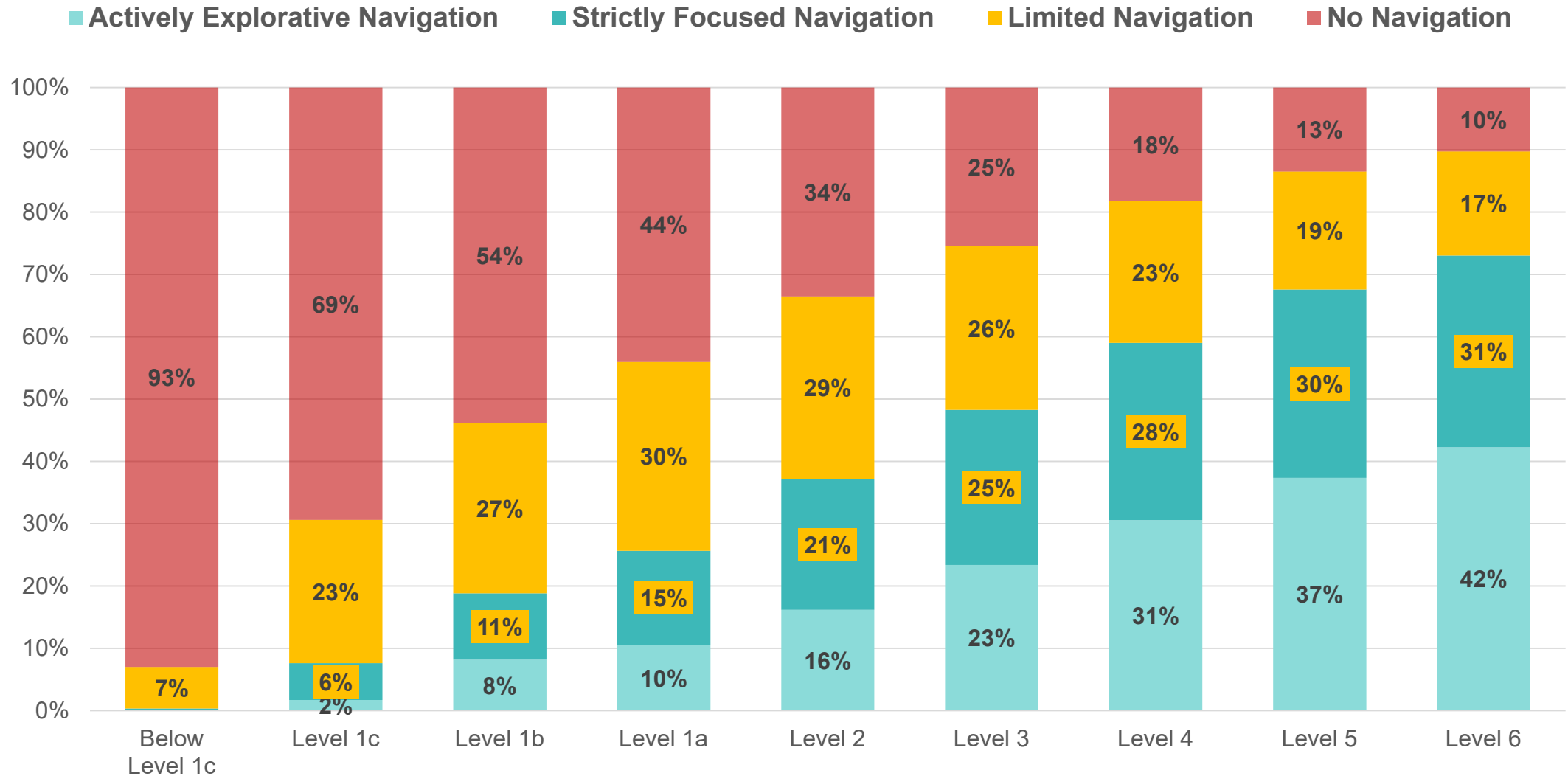




Navigationsverhalten nach Lesekompetenz

Overall average

Fig. 3.13



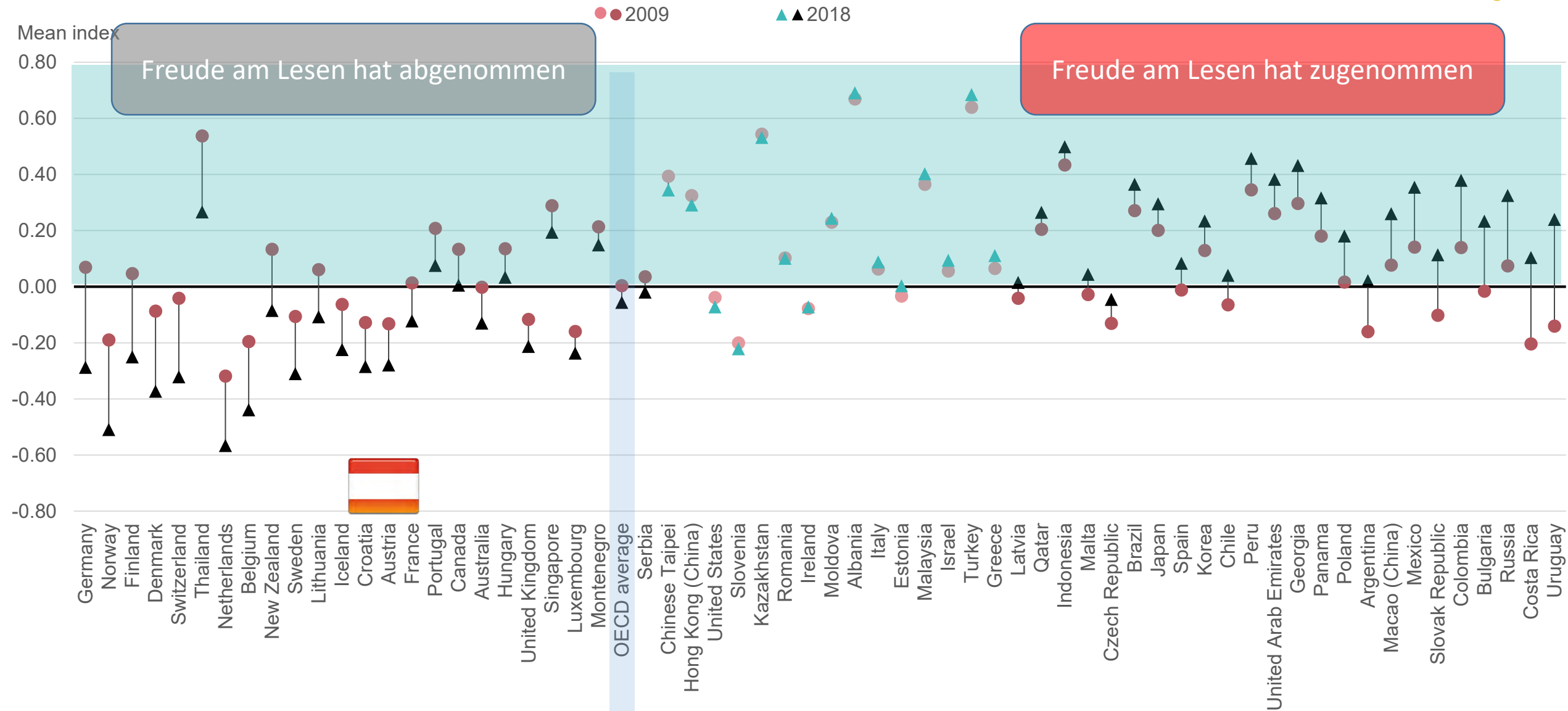


Freude am Lesen



Veränderung bei der Lesefreude zwischen 2009 und 2018

Fig 4.2

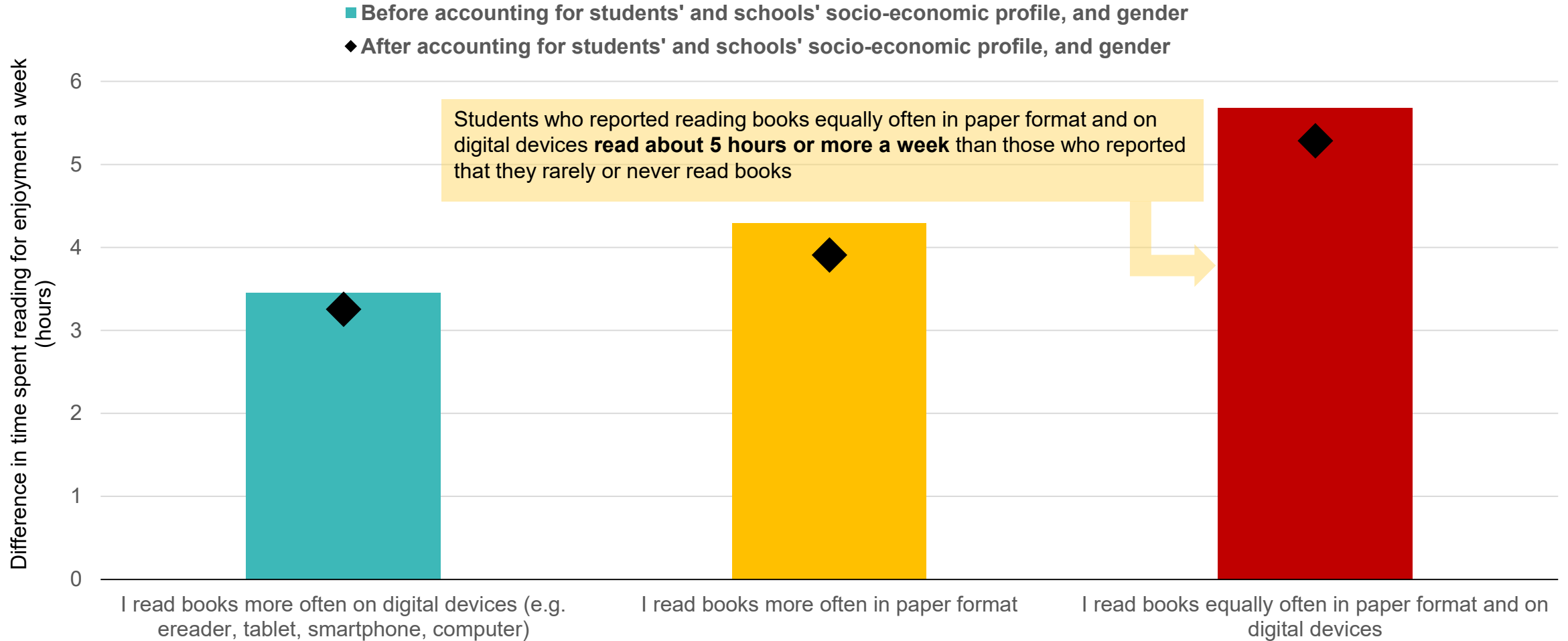




Zeit, die mit Lesen zur eigenen Freude verbracht wird – pro Woche, nach Leseformat

Differenz zwischen Schüler:innen, die Bücher wie unten angegeben lesen, und jenen, die “selten oder nie Bücher lesen”, OECD-Durchschnitt

Fig 4.6

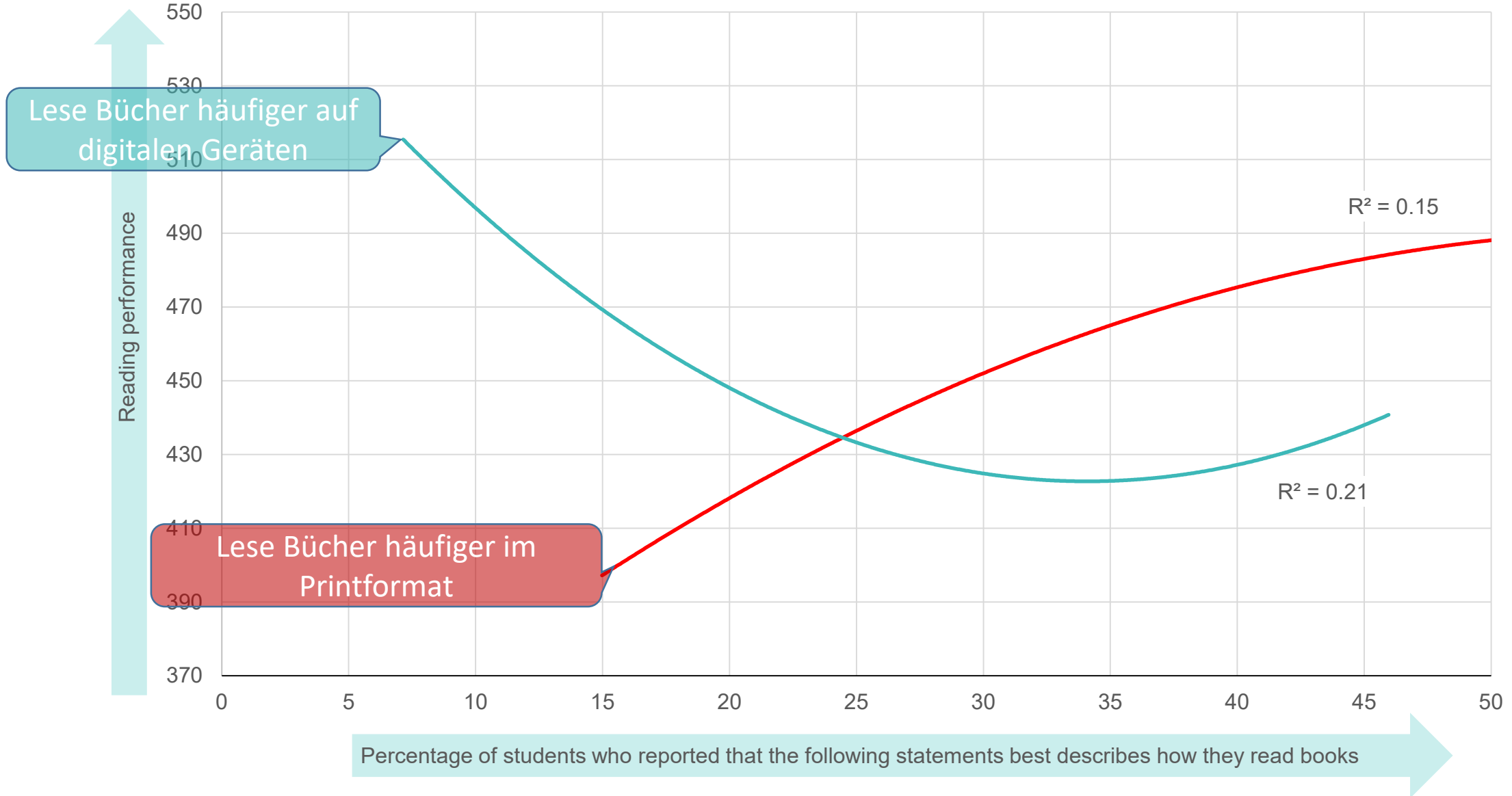




Lesekompetenz und das Lesen in digitalen und analogen Formaten

System-level analysis (All)

Fig 4.13



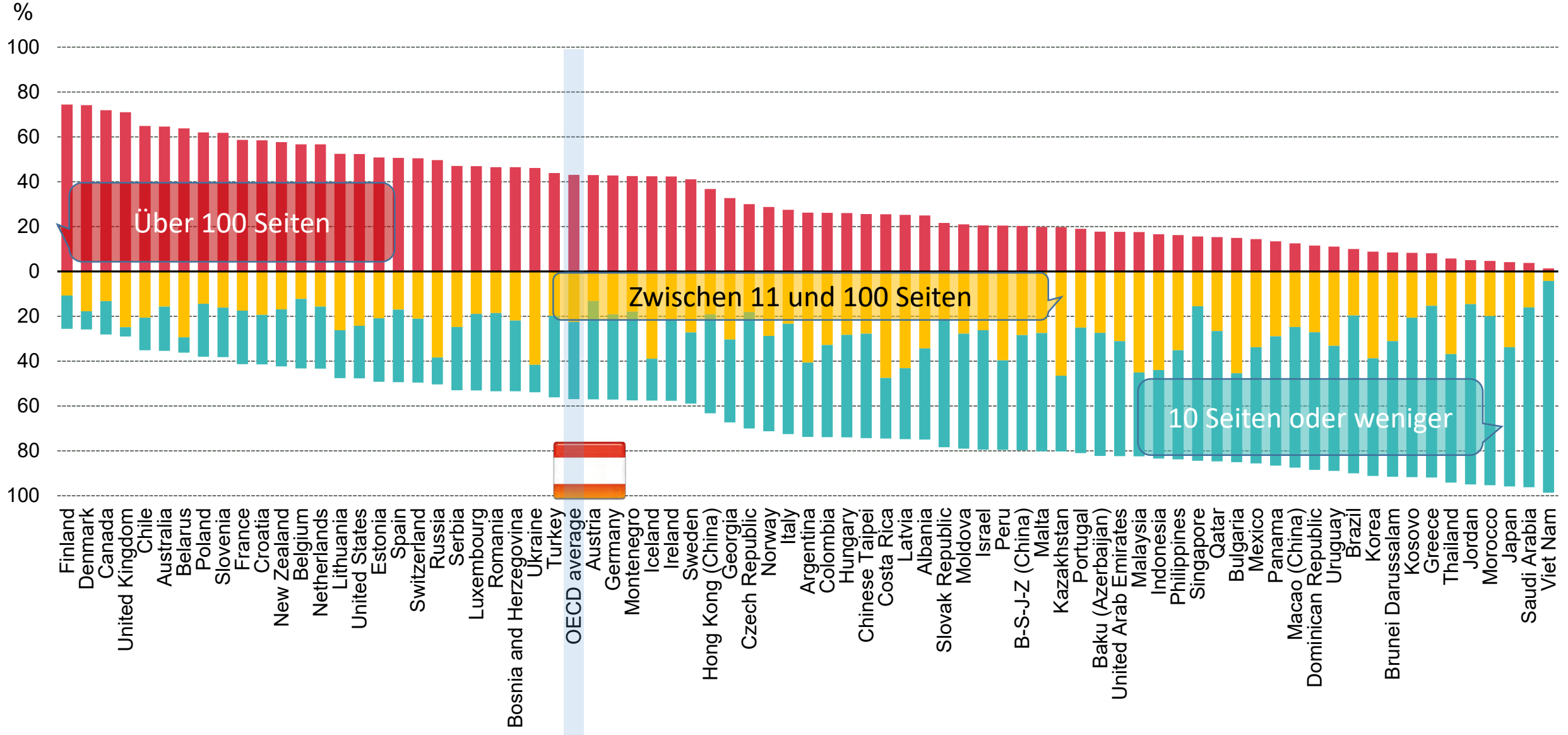


Lange Texte lesen



Länge des längsten Textes, den Schüler:innen für die Schule lesen mussten

Fig 6.5



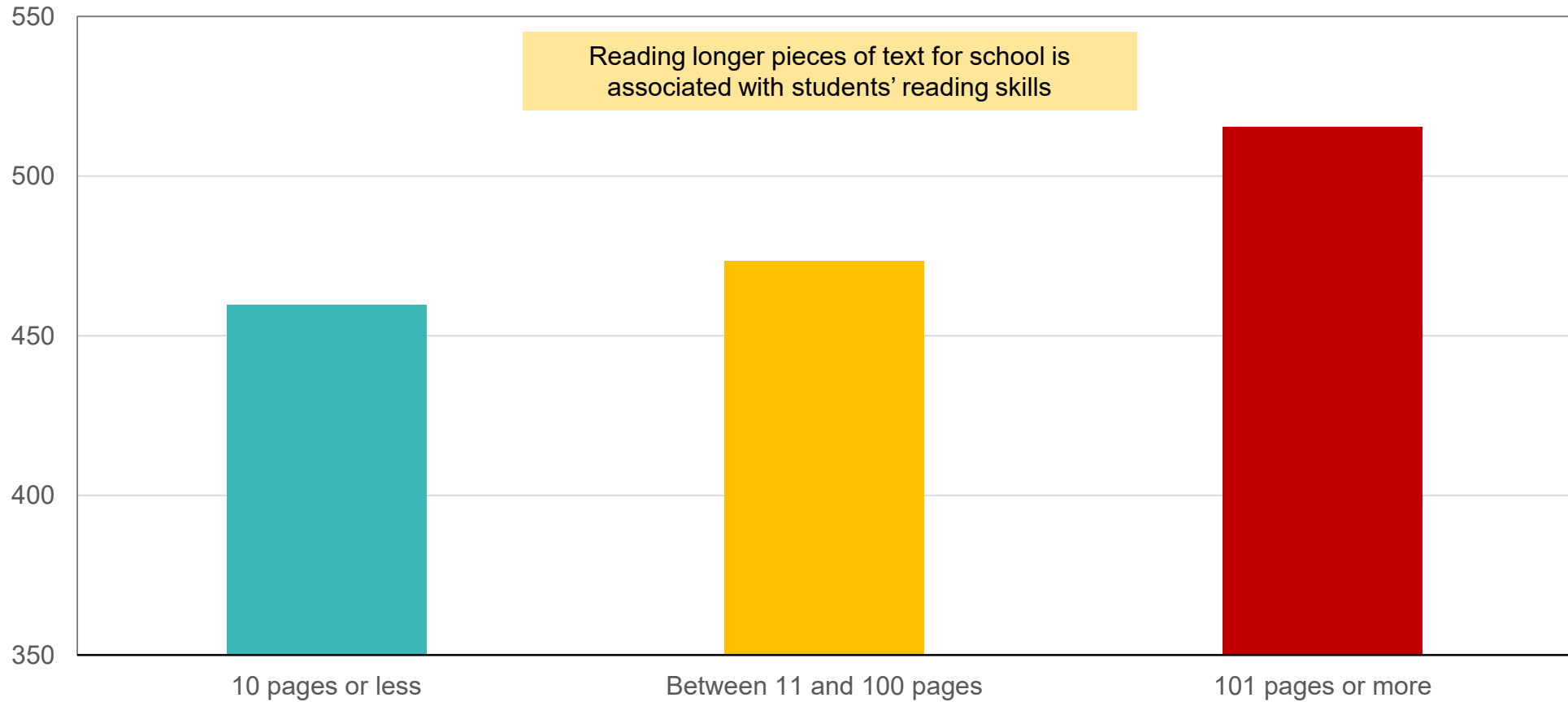


Lesekompetenz und Länge der Texte, die für die Schule gelesen werden

OECD average

Fig 6.6

PISA reading
score





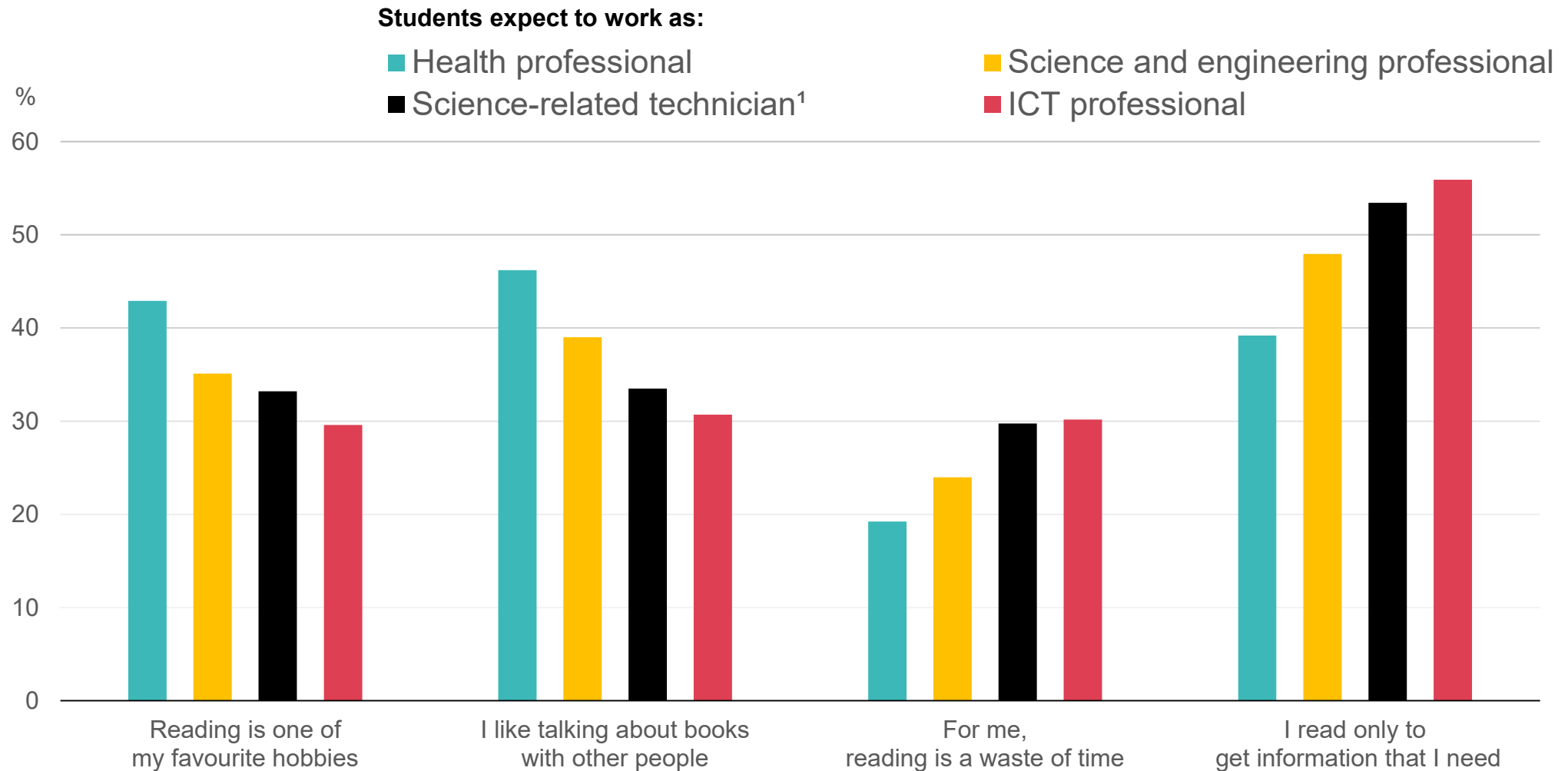
Erwartungen an die berufliche Zukunft



Zusammenhang zwischen Lesegewohnheiten und eigenen Berufsperspektiven

Prozentsatz der Schüler:innen, die erwarten, in den folgenden Berufen zu arbeiten, und die zustimmen oder stark zustimmen, die folgenden Lesegewohnheiten zu haben. OECD-Durchschnitt

Fig 4.11



Danke!

Weiterführende Informationen:

www.oecd.org/education

E-Mail: Andreas.Schleicher@OECD.org

Twitter: [SchleicherOECD](https://twitter.com/SchleicherOECD)

Wechat: [AndreasSchleicher](#)

Zur Erinnerung:

Without data, you are just another person with an opinion