



Bedeutung des Wortschatzes beim Erwerb basaler Lesekompetenzen:

Wortschatz, Wortlesen und
Leseverstehen

Mag. Elke RÖMER, BEd

„Ohne **Worterkennung**
und
ohne **Sprachverständnis**
ist kein
Textverständnis möglich.“

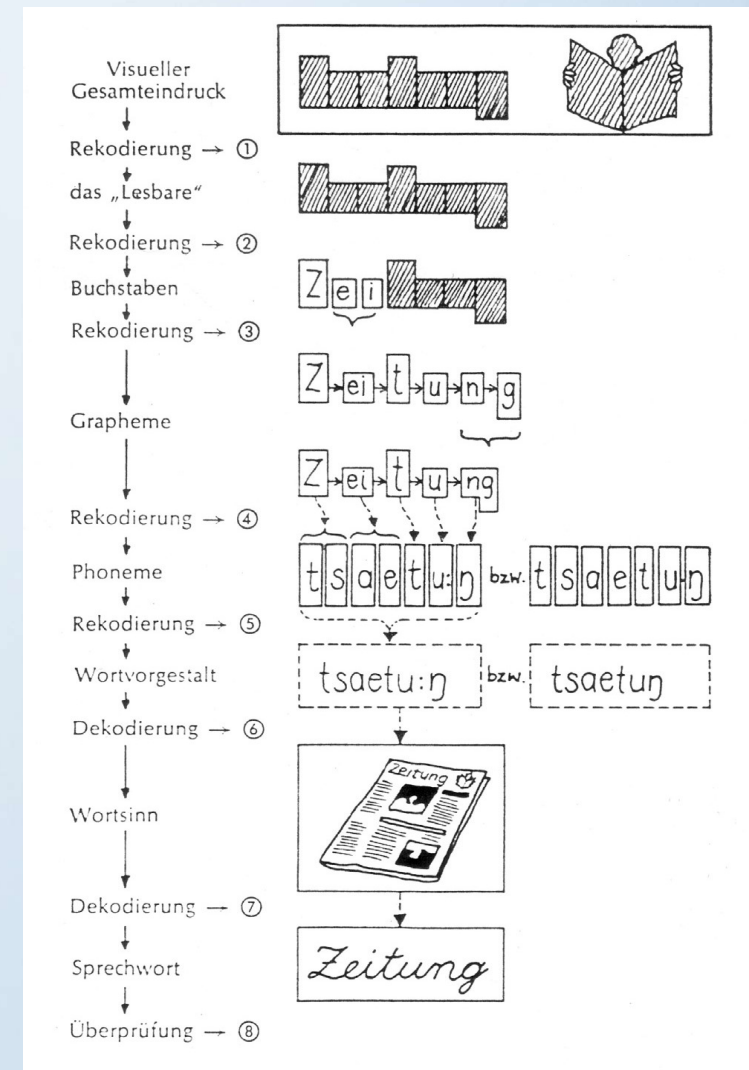
(ROSEBROCK, NIX, RIECKMANN & GOLD 2014³, S. 15)

Wortschatzentwicklung

- Für schulisches Lernen spielt Wortschatz zentrale Rolle
- essenzielle Funktion
 - sowohl in der allgemeinen Sprachentwicklung
 - als auch Entwicklung spezifischer Fähigkeiten wie dem **Lesen** und Schreiben
- Wortschatz
 - Umfang der Wörter (rezeptiv und produktiv zur Verfügung stehen)
 - Wortformen (wie werden Wörter gebildet)
 - Wortbedeutung (abrufbares, begriffliches Wissen)

Basale Lesefähigkeiten

- Kind sucht nach einem Wort, das der Lautfolge am nächsten kommt
 - „Sprung zum Wort“ d. h. die Bedeutung des Wortes wird entschlüsselt
 - Wichtig: In dieser Phase müssen **alle zu erlesenden Wörter** aus dem **aktiven Wortschatz** der Kinder stammen
- Gegebenenfalls vor dem Lesen die **Bedeutung** von Wörtern **klären**



Quelle: unbekannt

Stufenmodell der Entwicklung des Wortlesens von Scheerer-Neumann

Das Stufenmodell der Entwicklung des Wortlesens von G. Scheerer-Neumann

	Lesestrategie	Sichtwörter	Ursache für Stagnieren auf dieser Stufe	Lernangebote zur Weiterentwicklung
	1. Erkennen von Symbolen			
logografisch	2. „ganzheitliches“ logografisches Worterkennen	wenige Sichtwörter, Erkennen an visuellen Merkmalen und einzelnen Buchstaben	<ul style="list-style-type: none"> • fehlende phonologische Bewusstheit • unzureichende Kenntnis von Graphem-Phonem-Korrespondenzen • kein Zugang zur Synthese 	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen zur phonologischen Bewusstheit auf Phonem- und Silbenebene • Vermitteln und Üben von Graphem-Phonem-Korrespondenzen • Syntheseübungen mit kleinen Einheiten
	3. „ganzheitliches“ logografisches Worterkennen mit lautlichen Elementen	Fibelwörter, zunehmende Orientierung an Buchstaben		
alphabetisch	4. beginnendes Erlesen, (Kind scheitert noch an langen Wörtern und Wörtern mit Konsonantenhäufungen)	oft Erlesen bei bisherigen Sichtwörtern	<ul style="list-style-type: none"> • Probleme bei der Synthese von Konsonantenclustern • unzureichende Kenntnis von Graphem-Phonem-Korrespondenzen • fehlende/unzureichende Segmentierungsstrategie 	<ul style="list-style-type: none"> • Vermitteln und Üben der unbekannteren Graphem-Phonem-Korrespondenzen • Üben von Wörtern mit ausgewählten Konsonantenhäufungen (br, bl, gr etc.) • Silbensegmentierung an gesprochenen und geschriebenen Wörtern
	5. vollständiges Erlesen		<ul style="list-style-type: none"> • mangelnde Übung • fehlende kognitive Flexibilität • falsche oder unzureichende Segmentierungsstrategie 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesen üben mit nicht zu schwierigen Texten • Segmentierung geschriebener Wörter in Silben und Morpheme

04.11.2022

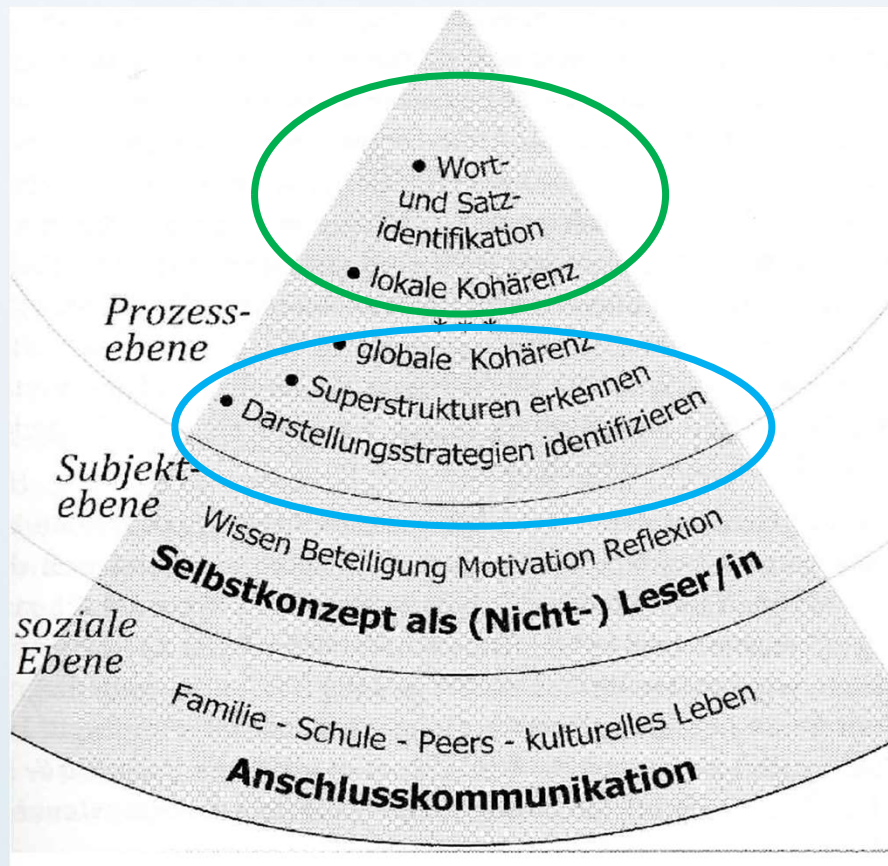
	Lesestrategie	Sichtwörter	Ursache für Stagnieren auf dieser Stufe	Lernangebote zur Weiterentwicklung
orthografisch	6. Erlesen mit größeren funktionalen Einheiten (z.B. Silben, Morpheme, Signalgruppen, häufige Wörter), Nutzung orthografischer Strukturen	zunehmende Nutzung von Sichtwörtern (häufige Funktionswörter, Morpheme, „strukturierte“ Sichtwörter)	<ul style="list-style-type: none"> • fehlende Übung • mangelnde Automatisierung 	<ul style="list-style-type: none"> • Segmentieren geschriebener Wörter in Silben und Morpheme • Lesen üben mit im Schwierigkeitsniveau angepassten Texten
	7. Erlesen mit größeren funktionalen Einheiten (z.B. Silben, Morpheme, Signalgruppen, häufige Wörter), Nutzung orthografischer Strukturen, automatisches wortspezifisches Worterkennen, „strukturierte“ Sichtwörter sehr wichtig			
<p>Aus: G.Scheerer-Neumann: Das Lesen lernen (wollen). In: Grundschulunterricht. Heft 5/08, S. 20 (Veröffentlichung mit freundlicher Genehmigung des Oldenbourg-Verlags)</p>				

<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Leseuebungen/Stufenmodell.pdf>
[12.11.2022]

Elke Römer

5

Lesekompetenz und Textverstehen



Didaktisches Modell der Lesekompetenz (Rosenbrock/Nix 2008 S. 16)

04.11.2022

Schwierigkeiten beim Verstehen eines Textes:

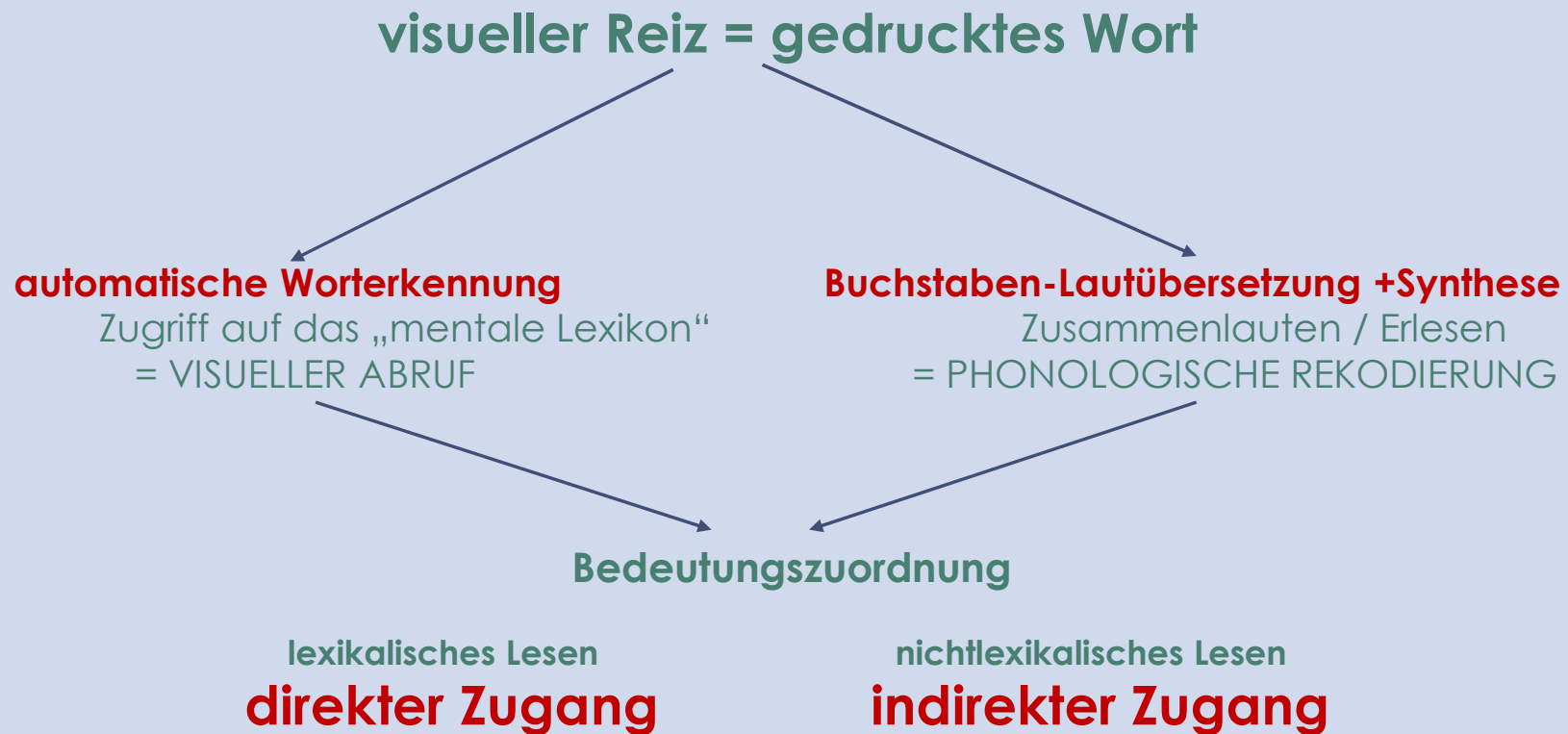
- Defizite beim Dekodieren (**hierarchieniedrige Ebene**)
 - Verstehenschwierigkeiten (**hierarchiehohe Ebene**)
- Dekodierfähigkeit nur unzureichend vorhanden = können keine oder nur wenige Informationen entnehmen
- Sprachverständnis unzureichend = Wörter können semantisch nicht erfasst werden
- kein Textverständnis

Elke Römer

6

Lesefertigkeit – Dekodieren Worterkennung

Modell des zweifachen Zugangsweges (COLTHEART)



Lesefertigkeit – Dekodieren Worterkennung

Modell des zweifachen Zugangsweges (COLTHEART)



Lesefertigkeit – Dekodieren Worterkennung **direkter** Leseweg

direkte Worterkennung

Sichtwortschatz →

Häufigkeitswörter

Hase =



<https://pixabay.com/de/photos/hase-feder-baby-hase-kaninchenbaby-5014814/>

Sichtwortschatz erfolgreich erwerben

Sichtwortschatz ...

- umfasst Wörter, die „auf einen Blick“ erfasst werden können.
- aufbauen: Wort mehrfach wiederholen → nur so kann es im inneren orthografischen Lexikon abgespeichert werden.
- trainieren: wiederholte Auseinandersetzung, anregende Übungsformen.
- Übungen: Erfolge erfahren – sollen Mut machen.
- Welche Wörter eignen sich:
 - 100 Wörter, die am häufigsten vorkommen
 - Themenfelder, die im Unterricht vorkommen
 - Kind individuell wichtig sind

Blitzwörter lesen

Spatzenpost Wie geht Blitzlesen? Schuljahr 2021/22

Man braucht:



Wortkarten
(werden monatlich aufgestockt)



eine Sanduhr
(eine Minute)



ein Partnerkind

- Ein Kind zeigt die [zuvor ausgeschnittenen] Wortkarten, das andere Kind liest blitzschnell so viele Wörter, wie möglich.
- Nach dem Drehen der Sanduhr geht es los.



- Wie viele Karten konnten gelesen werden?




- Das Ergebnis wird in den Blitzlesepass eingetragen.

Informations zur Zeitschrift Spatzenpost, Blatt 1 von 1
© JUNODOSTERREICH Bildungsmedien-Verlag, Innsbruck

www.jungosterreich.at
LEHRERSERVICE

Informations zur Zeitschrift Spatzenpost, Blatt 1 von 1
© JUNODOSTERREICH Bildungsmedien-Verlag, Innsbruck

Blitzlesepass von 

Datum	Anzahl	Datum	Anzahl	Datum	Anzahl

Teil 2 an

Datum	Anzahl	Datum	Anzahl	Datum	Anzahl	Rückmeldung

www.jungosterreich.at
LEHRERSERVICE

„Blitzlesen“ (Quelle: SPATZENPOST)

Spatzenpost Wortkarten

Ausgabe 2
Oktober 2022
zu Seite 8 und 9



auf	so
eine	auch
als	an
nach	wie
im	für

Arbeitsmaterial zur Zeitschrift Spatzenpost, Blatt 1 von 2
AutorInnen: Evelyn Gerdmann/Theresa Vauber © JUNODOSTERREICH Bildungsmedien-Verlag, Innsbruck

www.jungosterreich.at
LEHRERSERVICE

Blitzwörter lesen

Wörterwürfel

- Würfel mit häufigen Wörter bekleben



- PA:
 - Kinder würfeln abwechselnd
 - Wer erliest das Wort korrekt?
 - Differenzierung durch Schwierigkeit des Wortmaterials

Quelle: LISUM (Hrsg.) (2013): Auf den Anfang kommt es an. Basale Lesefähigkeiten sicher erwerben. Berlin-Brandenburg.

Wörterklatsch



- Wortkarten mit Häufigkeitswörtern auflegen
- Ein Kind liest eines der Wörter vor
- Wer das Wort erliest, klatscht mit einer Fliegenklatsche darauf

Quelle: BIFIE (Hrsg.) (2012). Themenheft für den Kompetenzbereich „Lesen – Umgang mit Texten und Medien“. Deutsch, Lesen, Schreiben. Volksschule Grundstufe I + II. Graz: Leykam.

Blitzwörter lesen

Blitzlesen

- Wortkarten mit Häufigkeitswörtern werden nur kurz umgedreht → es muss blitzschnell gelesen werden



- Alternative: Overheadprojektor

Luftballonlesen



- Während Wortkarten gelesen werden, soll der Ballon in der Luft bleiben
- Wie viele Wörter können fehlerfrei erlesen werden?

Quelle: **BIFIE** (Hrsg.) (2012). Themenheft für den Kompetenzbereich „Lesen – Umgang mit Texten und Medien“. Deutsch, Lesen, Schreiben. Volksschule Grundstufe I + II. Graz: Leykam.

Blitzwörter lesen



Blitzlese-Staffel

- Wörkertabelle 2x ausdrucken (pro Gruppe). Eine Tabelle zerschneiden – Wortkarten. Andere Tabelle auflegen.
- GA (ca. vier Kinder):
 - Kind dreht Wortkarte um und prägt sich Wort ein.
 - Kind läuft zur Worttabelle und kreist das Wort ein.

Variante:

- Wörter zu bestimmten Themen
- Oberbegriff zuordnen

Quelle: Akademie der Leseförderung Niedersachsen.
<https://www.alf-hannover.de/materialien/grundschule>

04.11.2022

Wortsalat

- Kinder sitzen im Kreis – ein Kind steht in der Mitte.
- Alle Kinder werden mit einem Wort beklebt (Wort umgehängt) – jedes Wort kommt 2x vor.
- Kind in der Mitte ruft ein Wort – betreffende Wortkartenbesitzer müssen Platz tauschen – Kind in der Mitte versucht ebenfalls den Sessel zu bekommen.
- Bei „Wortsalat“ wechseln alle.

Quelle: Fördermagazin Grundschule (2019). <https://www.fruעה-bildung.online/sites/fruehebildungonline/files/H%C3%A4ufige%20W%C3%B6rter%20richtig%20schreiben.pdf>

Elke Römer

14

Blitzwörter lesen

Blitzblick

- Wie das Spiel „Dobble“.
- Zwei Spielkarten besitzen immer genau ein übereinstimmendes Wort.
- Jeder Spieler erhält eine Karte, die anderen werden offen auf einen Stapel gelegt.



Wörterschnapp (2 bis 4 Kinder)

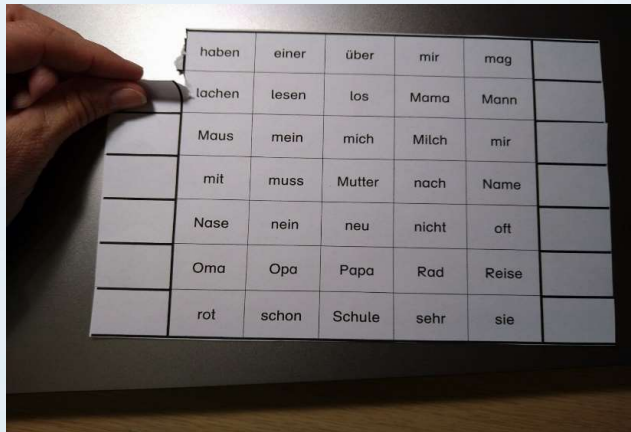
- Wortkarten: 2x pro Spieler
- Kinder bekommen Kartensatz (verdeckter Stapel)
- Bei „Schnapp“ drehen alle die Karten um, erlesen Wörter – gibt es das Wort doppelt, wird „Schnapp“ gerufen.
- Wer zuerst „Schnapp“ ruft, bekommt den Wörterstapel.

Quelle: Fördermagazin Grundschule (2019). <https://www.fruehe-bildung.online/sites/fruehebildungonline/files/H%C3%A4ufige%20W%C3%B6rter%20richtig%20schreiben.pdf>

Sichtwortschatztraining

Wörterteppich

- Wörterteppich mit Häufigkeitswörtern oder Wörtern zur Textentlastung füllen
- PA: Kind liest erste Zeile laut vor – fehlerlos, Kind darf eine Teppichfranse abreißen



04.11.2022

aber	nicht	durch	wird	sein
kann	sich	sie	noch	zu
sind	mehr	dem	wenn	war

Cent-Spiel (2 bis 4 Kinder)

- A3 Spielfeld
- PA: Cent-Münze wird geschnipst:
 - Bleibt auf einem Wort liegen: liest Wort
 - Bleibt auf Linie liegen – liest beide Wörter.
 - Bleibt auf Kreuz liegen – liest alle vier Wörter.



Quelle: Akademie der Leseförderung Niedersachsen.
<https://www.alf-hannover.de/materialien/grundschule>

Elke Römer

16

Sichtwortschatztraining

Barcoderätsel

- Wörter mit Barcode „verrätseln“
- Wortkarten ausdrucken
- Kind sucht Wort und Codewort zusammen
- Variante:
 - Wer findet am schnellsten die meisten Paare?
 - Memory

haben

□ □ □

sie

□ □ □ □ □

rot

□ □ □

04.11.2022

Würfellauf

- Wortkarten zum Trainierenden Wortschatz
- 6 Stapeln (mit Zahlen versehen) und an verschiedene Orte legen
- 2 verschiedenfarbige Würfel
- PA:
 - würfeln: ein Würfel zeigt den Stapel, der andere die Anzahl der Wortkärtchen, die gelesen werden müssen.

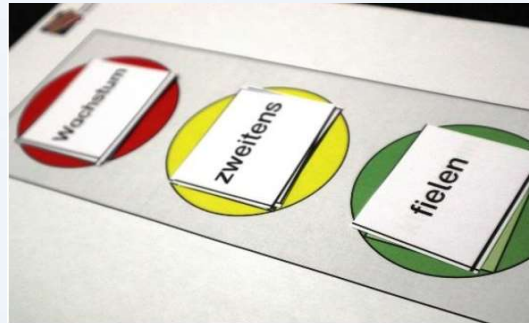


Quelle: Akademie der Leseförderung Niedersachsen.
<https://www.alf-hannover.de/materialien/grundschule>

Elke Römer

17

Sichtwortschatztraining



Ampellesen

- Wortkarten, Ampelvorlage
- alle Wörter auf Rot legen
 - Wort wird spontan richtig gelesen – kommt auf oranges Feld
 - wird das Wort wieder richtig gelesen – auf Grün
 - bei Verlesung – Wort kommt wieder auf Rot

Quelle: Akademie der Leseförderung Niedersachsen.
<https://www.alf-hannover.de/materialien/grundschule>

Schlag den Weihnachtsmann

- Scheibe, Bleistift, Büroklammer
- Büroklammer drehen:
 - Wort lesen
 - Weihnachtsmann: Kästchen wegstreichen
- Wer gewinnt? Kind oder Weihnachtsmann

Schlag den Weihnachtsmann!
Wer gewinnt, du oder der Weihnachtsmann?
Für die Drehscheibe brauchst du eine Büroklammer und einen Stift

Keks	Schnee	Stall	Stern
Kerze	Stall	Stern	Schnee
Stern	Kerze	Keks	Stall
Schnee	Stall	Kerze	Stern
Stall	Kerze	Schnee	Keks

Verlage: „Schlag den Affen! www.abund123.de“
Akademie der Leseförderung Niedersachsen



Sichtwortschatztraining

Blitzlesegerät

- Blitzlesegerät herstellen
- Lesestreifen mit Häufigkeitwörtern



Quelle: Pichler, Rebecca (2018): www.lernenmithetz.ch

04.11.2022

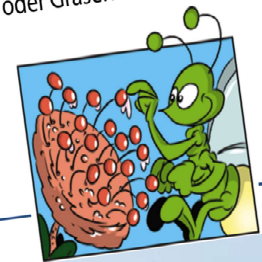
Wortdetektiv

Aufgabe 1

Wie werden die Wassertröpfchen, die am Morgen an den Blättern oder Gräsern hängen, genannt?

- Kreuze die richtige Lösung an.
- Sonnentau
 - Morgentau

- Sonnenhau
- Morgentau



Quelle: LUX online)

Quelle: Fördermagazin Grundschule (2019). <https://www.fruhe-bildung.online/sites/fruehebildungonline/files/H%C3%A4ufige%20W%C3%B6rter%20richtig%20schreiben.pdf>

Elke Römer

19

Sichtwortschatztraining

- Wörterlotto
- Blitzwortsuche
- Wörterangeln
- Wörtermarathon
- Wurfspiel
- Wörtermemory



Quelle: Fördermagazin Grundschule (2019).
<https://www.fruehe-bildung.online/sites/fruehebildungonline/files/H%C3%A4ufige%20W%C3%B6rter%20richtig%20schreiben.pdf>

Leseflüssigkeit

Leseflüssigkeit ist, wenn ein Text mühelos und routiniert gelesen werden kann, „ohne zu merken“, dass man liest.

- Genauigkeit des Dekodierens
- Automatisierung des Dekodierens
- Lesegeschwindigkeit
- Segmentierungsfähigkeit und Betonung

Vgl. ROSEBROCK, NIX, RIECKMANN und GOLD (2014³)

Leseflüssigkeit (hauptsächlich Wortebene)

Genauigkeit des Dekodierens

- Gute Leser*innen sind auch exakte Dekodierer.
- Durch falsches Wort wird meist auch Satz oder Satzzusammenhang sinnenstelt.
- Beeinträchtigung des Textverstehens – kritischer Wert:
- Erst wenn mehr als 95 % aller Wörter fehlerlos gelesen werden, kann ein Text gut oder ohne Hilfe verstanden werden.

Automatisierung des Dekodierens

- Gute Leser*innen → Dekodierfähigkeit in höherem Maße automatisiert
- Rascher und müheloser Zugriff auf die Wortbedeutung ist ein entscheidender Vorteil.
- Wortschatz und Vorwissen (semantisches Lexikon)

Vgl. ROSEBROCK, NIX, RIECKMANN und GOLD (2014³)

Leseflüssigkeit

(zusätzlich Satzebene und Ebene der lokalen Kohärenz)

Lesegeschwindigkeit

- Höhere Lesegeschwindigkeit = logische Konsequenz aus
 - einer genaueren Worterfassung und
 - einem höheren Automatisierungsgrad
- Mindestgeschwindigkeit, die erreicht werden muss, um sich Gelesenes zu merken.
- Normalmodus: 250 – 300 WpM

Vgl. ROSEBROCK, NIX, RIECKMANN und GOLD (2014³)

Segmentierungsfähigkeit und Betonung

- Zum betonten und sinngestaltenden Vorlesenkönnen („prosodic parsing“)

rasten

Wir sind spät dran. Wir **rasten** zum Zug

Wir gehen wandern. Auf der Wiese **rasten** wir.

Leseflüssigkeit - Lautleseverfahren

- Lautlese-Training mit Trainer*in
- Lautlesetraining mit Partnerkind
- Lesetheater
- Lesechor
- Lautlesetraining mit Hörbüchern

Ich-Du-Wir-Würfeln

- Würfel mit Ich-Du-Wir bekleben
- GA (zwei bis sechs Kinder)
 - Ich-Seite: würfelndes Kind liest halblaut vor
 - Du-Seite: würfelndes Kind bestimmt anderes Kind, das vorliest
 - Wir-Seite: Gruppe liest gemeinsam



04.11

(Quelle: SPATZENPOST)



Quelle: Akademie der Leseförderung Niedersachsen.
<https://www.alf-hannover.de/materialien/grundschule>

Elke Römer

24

Sprachsensibel unterrichten

- APELTAUER (2017): 3% bis 5% unverstandener Wörter in einem Text führen dazu, dass nicht mehr sinnerfassend gelesen werden kann.
- Wortschatz von Kindern mit niedrigem sozioökonomischem Status wächst in der Regel langsamer.
- Neue Wörter werden leichter erlernt, wenn man bereits einen großen Wortschatz besitzt.
- Gezielte Wortschatzarbeit ist nicht nur für Schüler*innen mit Deutsch als Zweitsprache entscheidend.

Quelle: Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum, Graz 2015.

Unterstützungsmaßnahmen - Scaffolding

Wortebene

- Ansprechendes Layout:
 - Wörter in Farbe, Großbuchstaben
 - Schlüsselwörter fett schreiben
 - Markieren von Schlüsselwörtern
- Wichte Wörter umrahmen
- Wörter in Wörterboxen angeben
- Wiederholen
- Glossar mit Bildern
- Plakate mit wichtigen Wörtern
- Angebote von grafischen Darstellungen
- Wortsammlungen anlegen

Satz- und Textebene

- Text adaptieren:
 - lange Sätze verkürzen, ohne den Inhalt zu verändern
 - Wörter, die nicht unbedingt erforderlich sind, weglassen
- Texte mit Bildern oder Grafiken unterstützen, um Inhalte leichter verständlich zu machen
- kurze Erklärungen in Klammern geben
- bei selbst erstellten Texten größere Zeilenabstände wählen

Quelle: Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum, Graz 2015.

Schlauspatz  Hörverstehen: Erkennen und Verstehen relevanter Details (plattförmiges Hörern)

6

Kartoffelecken mit Dip

Mmh, das muss ich unbedingt probieren!

Für die Kartoffelecken brauchst du:

- Kartoffeln
- Olivenöl
- Salz
- Rosmarin

Für den Dip brauchst du:

- einen halben Becher Sauerrahm
- Schnittlauch
- Petersilie
- Salz

So geht's:

-  Heize den Backofen auf 200 Grad Ober- und Unterhitze vor. Lass dir dabei von einem Erwachsenen helfen. Wasche die Kartoffeln. Trockne sie und schneide sie in Spalten.
-  Gib die Kartoffeln in eine Schüssel. Würze sie mit dem Olivenöl, Rosmarin und einer Prise Salz. Lege sie auf ein Backblech. Backe sie im Ofen etwa 30 bis 45 Minuten. Sie sind fertig, wenn sie schön braun sind.
-  Wasche und schneide den Schnittlauch und die Petersilie. Vermische den Sauerrahm mit den Kräutern und einer Prise Salz. Lass dir die Kartoffeln mit dem Dip schmecken!

- Text mit Bildern
- schwierige Wörter werden vorab geübt
- Worterklärung
- farbliche Markierungen
- Wörter fett gedruckt

(Quelle: SPATZENPOST)

Gute Unterhaltung!  Leseverstehen: Vorverständnis durch das Lesen schwieriger mehrstelliger Wörter (Wörterkasten)

12

Isidor bleibt wach

Lies zuerst die schwierigen Wörter:

Winterschlaf • Kräutertee • Lieblingsmütze • verschneien • Zeitvertreib

Im Winter halten alle Bären **Winterschlaf**. Alle? Nein! Isidor ist einfach nicht müde. Gerade hat er das letzte Buch aus seinem Bücherregal fertig gelesen und schläft immer noch nicht. „Pffft!“, seufzt Isidor. Obwohl der Winter gerade erst angefangen hat, kommt er ihm jetzt schon lang vor.

Während Isidor noch eine Tasse **Kräutertee** trinkt, geht ihm eine Frage durch den Kopf: „Schlafen im Winter wirklich alle?“

„Das muss ich mir doch mal genauer ansehen“, beschließt er. Er schnappt sich seine **Lieblingsmütze** und zieht sie sich tief über die Ohren. Dann geht er hinaus. [...] Mitten auf dem **verschneien** Weg bleibt Isidor stehen. Ein lockender Duft von warmer Suppe steigt ihm in die Nase und führt ihn zum Eingang eines Baus. Durch das Fenster beobachtet er einen Dachs, der in einem **Kessel** rührt. Deshalb duftet es so gut! Der Dachs sieht Isidor und winkt ihn herein. „Magst du vielleicht eine Schale guter Suppe?“, fragt Dachs. „Ich habe mich nicht getraut, zu fragen“, antwortet Isidor und lächelt. Die beiden haben es warm und gemütlich. Draußen ist es winterlich still. „Du hältst also keinen **Winterschlaf**?“, fragt Dachs.

Was heißt ...

Kessel = großer Kochtopf

Der Rauch
Das kleine Haus
Unter Bäumen am See
Vom Dach steigt Rauch.
Fehlt er
Wie tröstlos dann wären
Haus, Bäume und See.
Bertold Brecht

Warum wären Haus,
Räume und See ohne
den Rauch tröstlos? Habt
Ihr eine Idee? Sprecht in
der Klasse darüber.

Was heißt das?
tröstlos: traurig

Daten & Fakten:
Körperlänge: 80-100 cm
Gewicht: 40-50 kg (Weibchen),
80-90 kg (Männchen)

TEAM PANDA
Wie oft findest du das Wort „Orang-Utan“ auf dieser Doppelseite? Zähle und schicke die richtige Antwort bis 30. November 2022 an teampanda@wwf.at! Mit etwas Glück gewinnst du tolle Lesereisen für dich und deine Klasse!

Merkmale:
lange rotbraune Behaarung,
lange und kräftige Arme,
kurze Beine, kein Schwanz

Wie gut kennst du den Orang-Utan?
QUIZ

Was heißt das?
Liane: Kletterpflanze mit langen Wurzeln, die in der Luft hängen
Revier: Gebiet, das ein Tier als sein eigenes betrachtet

Der Orang-Utan
Lebensweise | Nachwuchs | Nahrung | Bestochung
Suche diese Infos im Text und unterstreiche sie! Vergleiche dann mit einem anderen Kind.

Liane:
Auf Lianen schwingen die Orang-Utans von einem Baum zum anderen.

Quelle: LUX

Baue nun deine eigene Sanduhr!

Du brauchst:

- zwei kleine, gleich große Plastikflaschen mit Deckel 
- eine Schere 
- Klebstoff 
- Klebeband 
- einen Trichter 
- Sand 



1 Fülle eine Flasche mit Sand.



2 Stich mittig in beide Deckel ein Loch. Lass dir dabei helfen.





3 Verschließe die Flaschen und stelle sie übereinander.






4 Klebe die Flaschen mit Klebstoff und Klebeband aufeinander.


(Quelle: MiniSpatzenpost)


Am Montag macht Papa den Einkauf. 


Am Dienstag entsorgt Mama den Müll. 

Am Mittwoch spielt Mia Geige. 

Am Donnerstag muss  Karli zum Tierarzt. 

Am Freitag hat Oma Geburtstag. 

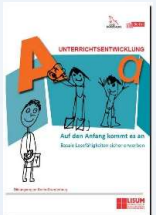
Am Samstag spielt Oskar Fußball. 

Am Sonntag gehen alle rodeln. 

Interessante Links bzw. Seiten



- BIFIE (Hrsg.) (2012). *Themenheft für den Kompetenzbereich „Lesen – Umgang mit Texten und Medien“*. Deutsch, Lesen, Schreiben. Volksschule Grundstufe I + II. Graz: Leykam.
Online verfügbar unter:
https://www.igs.gv.at/ Resources/Persistent/00de9af76b678172f64b49d0cdc6406eed2d448d/Themenheft_Lesen_Web.pdf [01.11.2022]



- LISUM (Hrsg.) (2013): *Auf den Anfang kommt es an*. Berlin-Brandenburg.
Online verfügbar unter:
<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/publikation-auf-den-anfang-kommt> [01.11.2022]



- Tiroler Lesekompetenz: <https://lesen.tibs.at/lesekompetenz> [01.11.2022]



- Bildungsdirektion Kärnten: Leseförderung <http://www.ksn.at/lesefoerderung/> [01.11.2022]



- Bildungsserver Berlin-Brandenburg:
<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lesen-im-unterricht> [01.11.2022]



- Akademie der Leseförderung Niedersachsen
<https://www.alf-hannover.de/materialien/grundschule> [01.11.2022]

Literaturliste

Akademie der Leseförderung Niedersachsen. Online verfügbar unter: <https://www.alf-hannover.de/materialien/grundschule> [01.11.2022]

BIFIE, **Themenheft** für den Kompetenzbereich „Lesen – Umgang mit Texten und Medien“. Deutsch, Lesen, Schreiben. Volksschule Grundstufe I + II. Graz: Leykam. S. 5-20.

https://www.iqs.gv.at/Resources/Persistent/00de9af76b678172f64b49d0cdc6406eed2d448d/Themenheft_Lesen_Web.pdf [03.11.2022]

Durchgängige sprachliche Bildung im Fach Deutsch am Übergang von der 4. in die 5. Schulstufe Primarstufe und Sekundarstufe I. Online verfügbar unter:

http://www.oesz.at/download/publikationen/praxisreihe_31_web.pdf [03.11.2022]

LISUM (Hrsg.): Auf den Anfang kommt es an. Basale Lesefähigkeiten sicher erwerben. Online verfügbar unter: https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/schule/grundschulportal/publikationen_grundschule/auf_den_anfang_kommt_es_an_2013.pdf [04.11.2022]

ROSEBROCK und NIX (2012⁵). *Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

ROSEBROCK, NIX, RIECKMANN und GOLD (2014³). *Leseflüssigkeit fördern. Lautleseverfahren für die Primar- und Sekundarstufe*. Seelze: Friedrich Verlag

Sprachsensibler Unterricht in der Grundschule: Fokus Sachunterricht. Online verfügbar unter:

http://oesz.at/sprachsensiblerunterricht/UPLOAD/praxisreihe24_web.pdf [03.11.2022]

WILDEMANN, Anja & MERKERT, Alexandra (2020): *Sprachdiagnose, Sprachförderung und Sprachbildung in der Grundschule*. Hannover: Klett/Kallmayer.

**Vielen Dank
für Ihre
Aufmerksamkeit!**