

Willkommen zum Webinar

Legasthenie und LRS

Wie können LRS-Schüler*innen
vom JÖ-Lesetraining profitieren,
ohne (wieder) Frustration zu erleben?

22. März 2023, 15:30 bis 16:15 Uhr



Wie kommst du dazu, dieses Webseminar vorzuschlagen?

Anfrage einer Lehrerin

Studium & Ausbildung:

- Akademischer Therapeut für Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten
- Sprachsuggestopäde
- Doktoratsstudium Deutsch
- Lehramtsstudium Deutsch und Französisch

Lehraufträge:

- Leitung Zertifikatslehrgang für **Alphabetisierung in DaZ/DaF**
BFI Feldkirch und Innsbruck, 2017
- **Lesen und Schreiben als schulische Fertigkeiten**
Institut für Germanistik, Uni Innsbruck, SS 2015
- **Entwicklungsverzögerungen - Teilleistungsstörungen - Lernschwächen**
Pädagogischen Hochschule Tirol, SS 2014

- **Von Herbst 2014 bis Sommer 2022**
Deutsch-Lehrer an der Mittelschule Wattens
- **2016-2007 Leiter des LOS Innsbruck**
- 2006/05 AHS-„Probejahr“ am AGI
- Kurse in DaZ/DaF, Französisch, Berufsreifeprüfung (BFI, WIFI Innsbruck)
- 1993/92 Universitätslektor für Deutsch (Besançon, Frankreich)
- 1990/89 Sprachassistent für Deutsch (Draguignan, Frankreich)



Was ist LOS?

Ja, LRS-Therapie muss nach wie vor privat finanziert werden, die Krankenkassen zahlen nicht. Das scheint noch in ferner Zukunft!

los.at/standorte

Comic Strips Podcast Bilder TV Magazine

LOS

Legasthenie und LRS ▾ Standorte LOS-Förderung Erfahrungsberichte

Finden Sie Ihr LOS!

Österreich ▾

Stadt/Postleitzahl

Suchen

40 Jahre
LOS-Verbund

BESSER SCHREIBEN,
BESSER LESEN,
BESSER LEBEN.

Proven Expert
Online Reputation

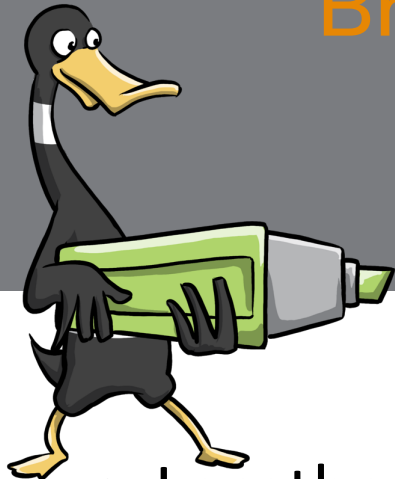
SEHR GUT
★★★★★

LOS-Verbund
(2 Quellen)

274 Kundenbewertungen

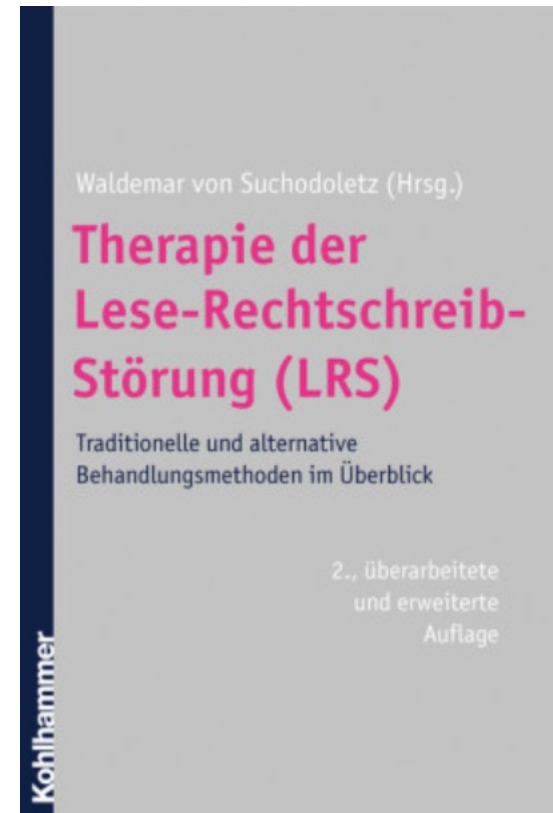
Zur Echtheit der
Bewertungen
6.2.2023

los.at / Standorte

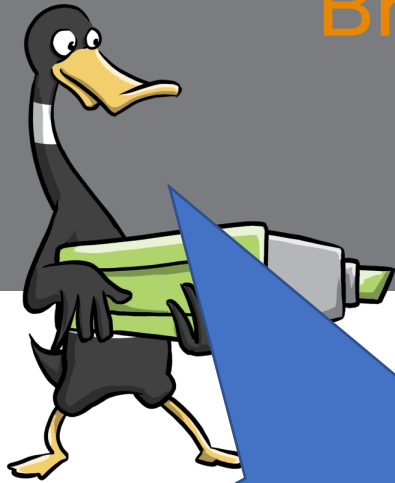


Braucht es bei Schwierigkeiten im Lesen (und Schreiben) immer Spezialist*innen?

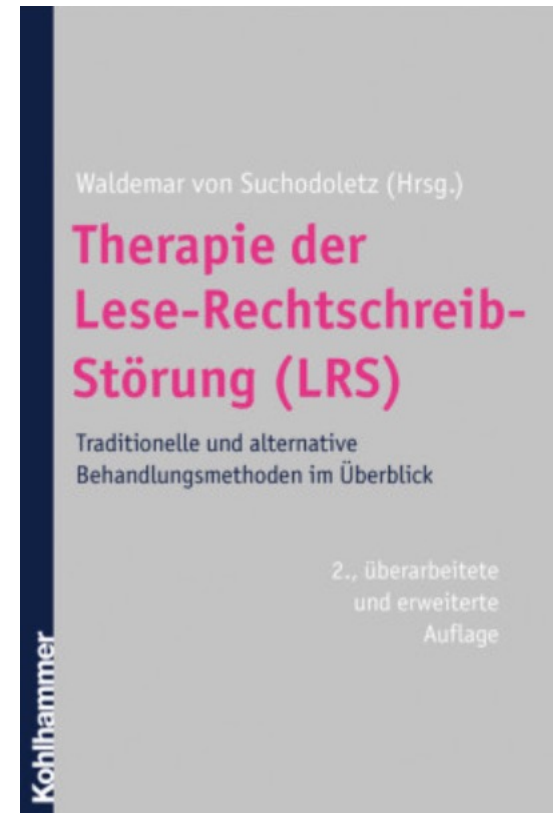
- Lerntheoretisch begründete
Therapieverfahren
- Computergestützte
Therapieverfahren
- Frühe Prävention bei LRS
- Alternative
Therapieangebote im
Überblick

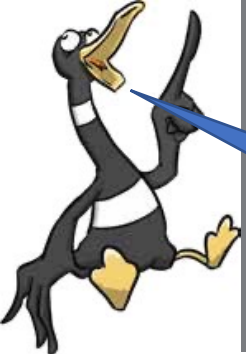


Braucht es bei Schwierigkeiten im Lesen (und Schreiben) immer Spezialist*innen?



Es gibt nicht d a s Rezept gegen LRS, und es gibt nicht d i e Therapie bei LRS. Eltern sind sehr oft erleichtert, wenn eine Diagnose für ihr Kind vorliegt. Oft entscheiden sie sich für alternative Therapieansätze. Andere schwören auf anderes. Für uns LuL geht es darum, Verständnis und ein offenes Ohr zu haben. Denn Kinder entwickeln sich unterschiedlich (schnell).





Braucht es bei Schwierigkeiten im Lesen (und Schreiben) immer Spezialist*innen?

Von der Schule wird viel erwartet, ohne dass oft
entsprechende Ressourcen zur Verfügung stehen.
Das Ziel muss trotzdem sein: Lesemündigkeit!

Lesen:

Der Leseunterricht auf der Grundstufe II soll die Lesefertigkeit vermitteln und damit die Bereitschaft fördern, das Lesen als wesentlichen Bestandteil der Lebensgestaltung zu erfahren. Das Lesen ist ein wesentliches Mittel zur Informationsgewinnung und zur Unterhaltung.

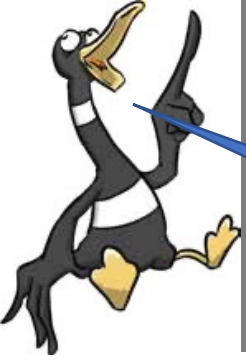
Im Leseunterricht auf der Grundstufe II sollen die Schüler erfahren, dass sie durch Lesen und durch die Auseinandersetzung mit dem Gelesenen über ihre realen Lebenserfahrungen hinaus das Verständnis für sich selbst und für andere vertiefen sowie sich und andere informieren und unterhalten können.

Die vielfältige Begegnung und Auseinandersetzung mit Texten verschiedenster Art dient der Anbahnung der Lesemündigkeit. In diesem Zusammenhang ist auch die Lesefertigkeit der Schüler zu erweitern und zu festigen.

Lehrplan der Volksschule, Siebenter Teil, Bildungs- und Lehraufgaben sowie Lehrstoff und didaktische Grundsätze der Pflichtgegenstände der Grundschule und der Volksschuloberstufe, Grundschule – Deutsch, Lesen, Schreiben, Stand: Juni 2003

Deutsch, Lesen, Schreiben

BILDUNGS- UND LEHRAUFGABE:



Braucht es bei Schwierigkeiten im Lesen (und Schreiben) immer Spezialist*innen?

10. Sprachliche Bildung und Lesen

10.1 Bedeutung des übergreifenden Themas

Sprachliche Bildung und Lesefertigkeiten sind wesentliche Voraussetzungen für erfolgreiches Lernen. Je besser sie entwickelt sind, desto mehr können Schüler*innen aus Texten zielgerichtet Informationen entnehmen und mit anderen teilen. Neben Hören und Schreiben ist die selbstständige Erschließung von Wissens- und Informationsquellen ein zentraler Bestandteil des übergreifenden Themas. Sprachliche Bildung trägt damit zur Bildungsgerechtigkeit sowie zur individuellen Persönlichkeitsentwicklung bei.

Eine sprachbewusste Haltung der Lehrerinnen und Lehrer sowie ein Unterricht, der sprachsensibles Lernangebote setzt, sind Voraussetzungen, um Schülerinnen und Schülern in ihrer Sprach- und Leseentwicklung gut begleiten und unterstützen zu können. Ziel der Leseförderung ist, dass alle Schülerinnen und Schüler die Kulturtechnik Lesen als Zugang zur Welt der Schrift und zu anderen interpretierbaren Zeichensystemen (wie zB Grafiken, Bilder, Symbole, Filme, Hörtexte etc.) einsetzen können.

Lehrplan neu VS

Das alte Lied: Gelesen wird in allen Fächern. Leseförderung müsste in allen Fächern stattfinden. Da sind Vorurteile wie „Lesen ist Sache von Deutsch“ hartnäckig.



Für wen ist Lesen schwierig?

- Lese-Anfänger*innen
- DaF: Deutsch als Fremdsprache
- DaZ: Deutsch als Zweitsprache
- Körperliche/intellektuelle Beeinträchtigungen
- Entwicklungsverzögerungen („Lernschwächen“)
- (Sekundärer) Analphabetismus

Warum ist Lesen schwierig?

Lesen und Schreiben sind Kulturtechniken, die erst ca. 5.000 Jahre alt sind. Sie müssen erlernt werden. So etwas wie ein „Lese-Gen“ gibt's nicht. Für unser Gehirn, das genetisch gesehen noch dem Jäger- und-Sammler-Menschen verpflichtet ist, bedeutet das: Du musst dich umstellen und gewisse Dinge neu verdrahten. Je öfter diese neuen Drähte „warmlaufen“, desto besser funktionieren sie.



<https://www.scinexx.de/news/archaeologie/erster-vollstaendiger-satz-des-alphabets-entdeckt/>

Dieser 3.700 Jahre alte Elfenbeinkamm aus Israel ist mit einem Satz in einer Frühform des Alphabets beschriftet. © Dafna Gazit/ Israel Antiquities Authority

Was ist Legasthenie?

 Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

Allen Bildungsdirektionen

bmbwf

Sa

beatrice.h...
+43 1 531 20-25...
Minoritenplatz 5, 1010 W...

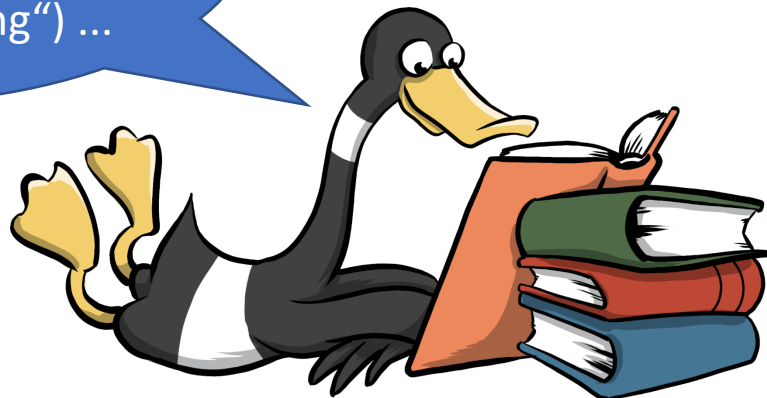
Antwortschreiben bitte unter Anführung der
Geschäftszahl.

Geschäftszahl: 2020-0.580.909

Richtlinien für den Umgang mit
Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten (LRS)
im schulischen Kontext

RUNDSCHREIBEN Nr. 24/2021

Aha, für LRS gibt's eine
genaue Definition
(„umschriebene
Entwicklungsstörung“) ...



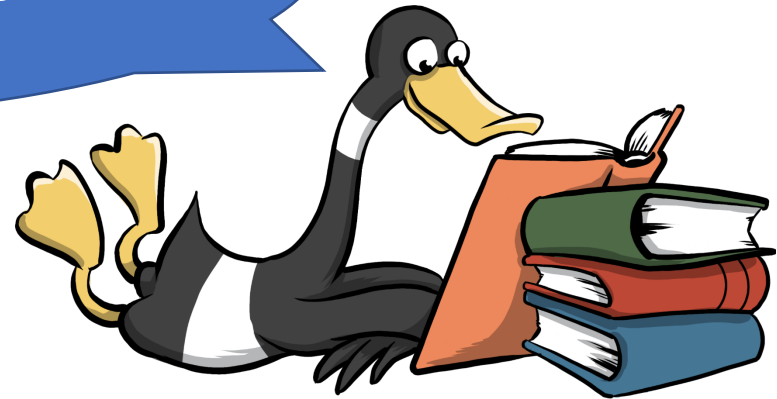
Bei nachweislich vorliegender umschriebener Entwicklungsstörung schulischer Fertigkeiten, die im Sinne des ICD-10 oder AWMF-S 3 das Erlernen und Anwenden der Rechtschreibung beeinträchtigen, ist § 18 Abs. 6 des Schulunterrichtsgesetzes bzw. § 2 Abs. 4 und § 11 Abs. 8 LBVO anzuwenden. Bei dieser schwerwiegenden Form kann von einer Körperbehinderung im Sinne des Gesetzes gesprochen werden.

Was ist Legasthenie?

... und (schul)psychologische Gutachten nach genauen Kriterien – man muss zB einen Intelligenztest absolvieren – geben Auskunft!

Antwortschreiben bitte unter Anführung der Geschäftszahl.

Geschäftszahl: 2020-0.580.909



umschriebener Entwicklung
ICD-10 oder AWMF-S 3
gten, ist § 18 Abs. 6 des



ICD-10 anzuwenden. Bei dieser schwerwiegenden Form kann von
Sinne des Gesetzes gesprochen werden.

Wo liegt das Problem in der Schule?



Der Gleichheitsgrundsatz ist prinzipiell eine gute Sache! Aber wie soll man Bildungsziele erreichen und beurteilen, wenn basale Probleme vorliegen?

2. Leistungsbeurteilung bei Lese-/Rechtschreibschwäche

Es sind bei Lese-/Rechtschreibschwäche die für alle Schülerinnen und Schüler geltenden gesetzlichen Bestimmungen der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung grundsätzlich anzuwenden (siehe §§ 18, 20, 38 Schulunterrichtsgesetz, BGBl. Nr. 472/1986, und Leistungsbeurteilungsverordnung, BGBl. Nr. 371/1974 jeweils idgF.).

Die Bildungs- und Lehraufgabe des betreffenden Unterrichtsgegenstandes muss grundsätzlich erreicht werden. Bei der Leistungsfeststellung ist auch zu beachten, dass in den Lehrplänen der Pflichtgegenstände Deutsch und der Lebenden Fremdsprachen folgende Bereiche zu berücksichtigen sind:

Wo liegt das Problem in der Schule?

Raum für regelmäßiges Training in differenzierter Form ist da immer noch der beste Zugang zur Problemlösung! Anerkennung kann es ja auch für Fleiß geben (Mitarbeit!), nicht nur das Ergebnis zählt.

1. Allgemeine Fördermaßnahmen

Schülerinnen und Schüler mit Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten benötigen eine möglichst frühzeitig einsetzende symptomspezifische Förderung, die direkt am Lese- bzw. Schreibprozess ansetzt. Zentral für die Verbesserung der Situation von Schülerinnen und Schülern mit Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten ist die frühzeitige Identifikation der individuellen Problematik durch die Lehrkräfte. Im schulischen Kontext werden die Fördermaßnahmen nicht auf Kinder und Jugendliche mit klinisch-psychologischer Diagnose eingegrenzt, sondern alle Schülerinnen und Schüler mit Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten werden in entsprechende Fördermaßnahmen im Rahmen des Unterrichts eingebunden. Hilfreiche Unterlagen gibt es als Download auf der Homepage www.schulpsychologie.at/lrs .

Wo liegt das Problem in der Schule?



- in Altersklassen trainieren
- nach biologischem Entwicklungsstand trainieren



Wo liegt das Problem in der Schule?

Warum Leist

Hat man bei all diesen Testformaten noch Zeit zum Arbeiten?!

KEY SLS 2-9

Salzburger Lese-Screening für die Schulstufen 2-9

2014



MIKA-D (Messinstrument zur Kompetenzanalyse – Deutsch (Primarstufe))



Diagnostik ist wichtig,
Training ist wichtiger.
Und: Nicht warten,
sondern jetzt starten!

JUNGÖSTERREICH
BILDUNGS MEDIEN VERLAG

MAGAZINE DIGIS FACHINFORMATION ÜBER UNS [Bestellung](#)

LERCHE
Die Lesediagnose.

START FUNKTIONEN TUTORIALS HANDLUNGSEMPFEHLUNGEN FAQ

„LERCHE – die Lesediagnose“ erhebt das Textverständnis Ihrer Schüler*innen und zeigt Ihnen, wo die jungen Leser*innen noch Schwierigkeiten haben, und wo sie bereits auf einem sehr guten Leseweg sind.

[Jetzt starten!](#)

A photograph of a young child in a blue shirt and dark pants, jumping in the air with arms outstretched, wearing a red mask and a red cape, acting as a superhero.

Wo liegt das Problem in der Schule?

„déformation professionnelle“

Wir sind routinierte Leser*innen und vergessen oft, dass SuS vor hohen, steilen Lesebergen erschrecken.

Sie geben dann frühzeitig auf. Ihnen entgeht der fantastische Blick von der Spitze des Bergs.

Probieren Sie, das zu lesen.
Lernerfahrung: Wenn Buchstabenunsicherheit besteht, wird Lesen schwierig. Wenn man übt, läuft das gut. Unser geübtes Gehirn lernt viel für Informationsverarbeitung, wow!

Seite 1

Der Standard, 20.02.2023

20. Februar 2023 | Seite 1

🕒 1 min.

SPORT VOM WOCHENENDE



Artikel vorlesen

🕒 2 min.

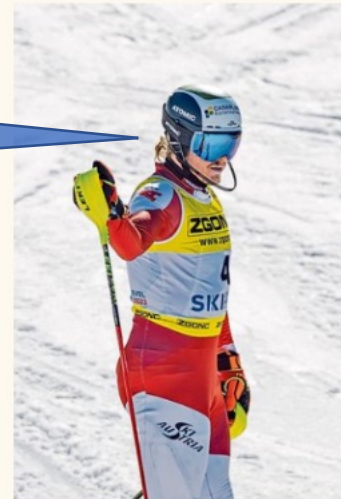
1N73LL163NZ ist dem Griechen AJ Ginnis nicht abzusprechen, der da sagte: „Ich bin zu dumm, um zu verstehen, was passiert.“ Passiert war WM-Silber im Slalom.

157 D13 Nummer eins in diesem WM-Slalom gewesen: Henrik Kristoffersen aus Norwegen. Alex Vinatzer aus Italien holte Bronze.

F43H16K317, natürlich wäre sie da gewesen. Dennoch blieb Österreich bei der Ski-WM ohne Goldene.

51CH D3M Nordischen Skisport widmen, das ist ab Dienstag der Plan, da hebt die WM in Planica an.

W4ND3L ist das Ziel der Nordischen Kombination: Interview mit ÖSV-Sportchef Mario Stecher.



Manuel Feller führte, fi...

Wo liegt das Problem in der Schule?

„déformation professionnelle“

Wir sind routinierte Leser*innen und vergessen oft, dass Leselernen bedeutet zunächst Laut-Buchstaben-Zuordnung checken, dann Zusammenlauten beherrschen, des Weiteren Wortdurchgliederung verstehen (Silben, Morpheme), Wortbilder relativ automatisiert zu erkennen, schließlich Wortkontexte parat zu haben.

Wuarm knasnt du das lseen?

In der Frage sind die Buchstaben der Wörter ganz schön durcheinandergeraten! Richtig heißt es: Warum kannst du das lesen? Die

Seite 1

Der Standard, 20.02.2023

20. Februar 2023 | Seite 1

1 min

SPORT VOM WOCHENENDE

Artikel vorhanden
17 min.

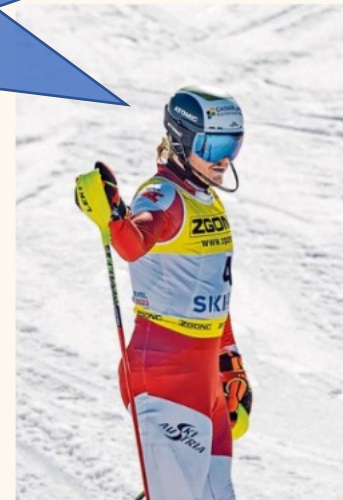
IN73L163NZ ist dem Griechen AJ Ginnis nicht abzusprechen, der da sagte: „Ich bin zu dumm, um zu verstehen, was passiert.“ Passiert war WM-Silber im Slalom.

157 D13 Nummer eins in diesem WM-Slalom gewesen: Henrik Kristoffersen aus Norwegen. Alex Vinatzer aus Italien holte Bronze.

F43H16K317, natürlich wäre sie da gewesen. Dennoch blieb Österreich bei der Ski-WM ohne Goldene.

51CH D3M Nordischen Skisport widmen, das ist ab Dienstag der Plan, da hebt die WM in Planica an.

W4ND3L ist das Ziel der Nordischen Kombination: Interview mit ÖSV-Sportchef Mario Stecher.



Manuel Feller führte, fi...

Wo liegt das Problem in der Schule?



Von Sporttrainer*innen lernen

Bewegungsschule: An der Boulderwand lassen sich in Bodennähe und ohne Stress verschiedenste Techniken üben.

Wenn das was werden soll, musst du trainieren!

Wo liegt das Problem in der Schule?



Von Musiker*innen lernen

Alle sagen, dass wir Talent haben. Aber – ehrlich gesagt: Wir üben auch ziemlich viel! Macht trotzdem Spaß.

Wo liegt das Problem in der Schule?



> fundierte Übungssituation bieten

Immer wieder das Gleiche! Stimmt eh, aber man muss es sich eben auch immer wieder bewusst machen!

Unser Job als Lehrer*innen:

- > Leseprobleme nicht ignorieren („Talentsache“)
- > fundierte Übungssituation bieten
- > klare Anweisungen geben
- > Verständnis zeigen
- > immer wieder Impulse setzen
- > regelmäßig trainieren

Welches Training ist für schwache Leser*innen sinnvoll?

Early Literacy

- Konzept der Schrift
- Sprechen und Zuhören
- Buchstabenkenntnis
- Visuelle Aufmerksamkeit
- Grafomotorik

Die Großen können von uns lernen. In Wirklichkeit fehlen ihnen oft basale Dinge wie phonologische Bewusstheit!

Silben
segmentieren,
Einzahl – Mehrzahl

Silben klatschen,
Gegensätze
erkennen
(Adjektive)

Reimpaare finden,
Präpositionen üben

Anlaute erkennen,
Zusammengesetzte
Nomen finden

Laute zuordnen,
Ober- und
Unterbegriffe

Auslaute erkennen,
Gleiche Wörter –
andere Bedeutung



Welches Training ist für schwache Leser*innen sinnvoll?

LESETRAINING

- Lesetandems zum Training der Lesegeläufigkeit
- Lesefertigkeitstraining für ein schnelles Erfassen und Verstehen von Wörtern und Sätzen
- Einfache Lesestrategien (zB Informationen aus einem Bild entnehmen)

in dieser Wörterspirale versteckt sich das Wort „Freundschaft“.
Kreise es ein.

Mittwoch-
Uhr
Schnee-
glöckchen
blüht
laut
im
Garten.
Ilse
verkleidet
sich
Milch
als
Astronautin.

Buchtipp

Fünf Freunde JUNIOR:
Der unsichtbare Dieb
von Enid Blyton,
cbj Verlag, 2021

Spatzenpost
Für die 5. Klasse

Ich habe
diese Seite
gelesen: ☐

Ich kann schon
_____ Sätze
in einer Minute
richtig lesen.

Das war für mich:
Kreise ein!

Trage dein Ergebnis
in deinen Lesefitness-
Pass ein und hol dir
eine Belohnung!

Ein bisschen
Wettbewerb und
Dokumentation mit
dem Lesefitness-Pass
schaden nicht, sage ich
als Faultier.

Lesen-Check im Februar

Welches Training ist für schwache Leser*innen sinnvoll?

und wollte den Barbier **hinrichten** lassen.

Ausgewählt und bearbeitet
von Elisabeth Nitz



Ich bin jetzt größer und
habe viel zu sagen: Ich
brauche
WORTSCHATZ!!!

Zu welchem Absatz gehören
diese Sätze?

Trage die richtigen Nummern ein!

- ☐ Der König ließ dem Prinzen eine Mütze machen.
- ☐ Der Prinz hatte keine Eselsohren mehr.
- ☐ Die dritte Fee ärgerte sich.
- ☐ Der Barbier wollte das Geheimnis loswerden.



Scanne den Code und
lass dir das Märchen
vorlesen.
HÖR HIN | **LUX** | digi
ludigitale/D69z

Was heißt das?



tugendsam: anständig, ehrlich, gut



Warum kannst du das lesen?

Proteste in...
misch...
und De...
Revolution, bei der...
Seite an Seite für mehr Rechte kämpf...

Die Generation Z führt die Proteste an

Die iranischen Sicherheitskräfte gehen mit roher Gewalt gegen die Demonstrant*innen vor. ... wurden ...
als ...
tens 150 ...
Auffallend ist, wie jung die verhafteten und getöteten Iraner*innen sind. Viele gehören zur **Generation Z** und sind mit

Hab ich schon mal irgendwo gehört.

Was heißt ...

Hijab: Kopftuch, das Haare, Hals, Schulter- und Brustbereich bedeckt

LGBTQI: Die Abkürzung steht für lesbisch, schwul, bisexuell, trans, queer und intersexuell – also für verschiedene sexuelle Orientierungen und Identitäten.

Kurden: eine Volksgruppe, die vor allem in der Türkei, im Iran, Irak und in Syrien lebt

Regime: nicht demokratische Regierungsform

Generation Z, Gen Z: Dazu zählen Personen, die in den

Wortschatz (Kontext)

Geht gar nicht!

Interessiert das unsere Leser*innen?

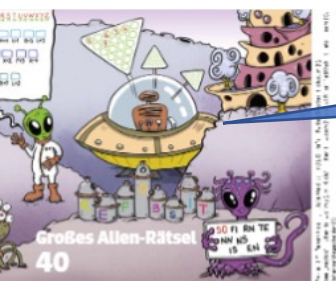
Super, sehr mutig!



 JÖ-Magazin lesen

Was ist Vielfalt?

Unter anderem die Möglichkeit auszuwählen.



Die Themenstrecke im Februar-Heft heißt
„Es lebe die Vielfalt!“.

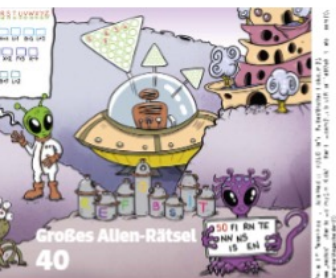
In der Vielfalt der Menschen, der Arten, der Liebe steckt das Besondere jeder*s Einzelnen! Wir spüren dem im **Schüler*innen-Podcast**, in einem **Interview** und einer **Info-Text-Grafik**, in einer **Schicksalsgeschichte**, in **Leserbriefen**, **Cartoon** und **Comic**, in einem **Gedicht** und einem **Graphic-Novel-Auszug** nach. Vielfalt gilt schließlich auch für JÖ-Texte!

Auch Rätsel sind Leseübungen. Auch Witze sind Leseübungen. Und Aliens sind immer interessant!

Für **Checker*innen** und **Hacker*innen** gibt's in 1-2-3 Wissen wieder einiges zu tun. Für **Rätsler*innen** auch. Und **Historiker*innen** erfahren, wer bei den **Wikinger*innen** die Hosen anhatte. Dabei kann man sogar ein interessantes Sachbuch gewinnen.

Was bedeutet Leseförderung?

Angebote für verschiedenste Leser*innen-Interessen zu bieten



LESEFÖRDERUNG

- Neugier weckende Themen für Schüler*innen
- Unterschiedlich aufbereitete Beiträge (Infografiken, Bilder, Experimente ...)

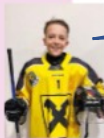
Ich möchte Eishockey-Profi werden. Darüber würde ich gern mal was im JÖ lesen.

Vorschau

Im März erwartet dich:

Themenstrecke
Beweg dich!

- Die Woltenbummler Rowin und Marvin
- Wie Sport Spaß macht
- Rekorde für die Ewigkeit





Die Gamingrallye

Spiele geben dir was zu tun, wenn du gerade nichts zu tun hast. Aber sie sind nicht bloß Zeitvertreib! Spiele bereiten dich auf das Leben vor. Wenn du spielst, probierst du andere Lebenswelten aus.

Das gilt auch für Computerspiele. Mit ihnen kannst du eine Menge lernen. Denn Games machen es möglich, dass du kleine persönliche Ziele und große Weltziele verwirklicht. Also: Wie hältst du es mit Games? Nimm dir Zeit und bewältige unsere Gamingrallye. Wenn du alles ausgefüllt hast, vergleiche mit anderen: mit deiner Familie, deinen Freundinnen und Freunden oder deiner Klasse. Viel Spaß!

1. Wie viele Gamerinnen und Gamer gibt es in Österreich?

- ☐ Über 50 000 (fünfzigtausend)
- ☐ Über 500 000 (fünfhunderttausend)
- ☐ Über 5 000 000 (fünf Millionen)

2. Welche Arten von Videogames hast du schon mal ausprobiert?

- ☐ Rollenspiel
- ☐ Battle Royale

Gaming-Rallye? Muss man da lesen? Wobei: In vielen Games muss man auch lesen – schon gewusst?

— Täglich nicht mehr als fünf Minuten pro Lebensjahr (10 J. = 50 Min, 11 J. = 55 Min, 12 J. = 60 Min)

— Gemeinsam (mit Familie, Freunden und Freundinnen) ist besser als einsam.

— „Real life“ ist besser als online.

— Aufbauen ist besser als Zerstören.



Was kann ich als Lehrer*in noch machen?

Vorschlag: Informieren Sie sich.



Hier gibt's 25 Filmclips zu den Grundlagen des Schriftspracherwerbs. Sehr empfehlenswert (und das ist jetzt kein Selbstlob!).

Ich heiße LURS und mein Kurs ist die LURS-Akademie.

Was kann ich als Lehrer*in noch machen?

Vorschlag: Materialien mit Bedacht auswählen



Und hier gibt's auch jede Menge Lernmaterialien. Achtung: Die SuS nicht mit zu unterschiedlichen Unterlagen zuschütten. Das verwirrt sie. Besser Eingeführtes mehrfach wiederholen, sodass sie die Übungen erfolgreich machen können.

Was kann ich als Lehrer*in noch machen?

Vorschlag: Lurs Minimator

Lurs-Minimator – PC-Programm zum Lesen mit farbigen Silben



Märchen, Lurs-Geschichten oder eigene Texte in Silben mit unterschiedlichen Einstellungsmöglichkeiten lesen

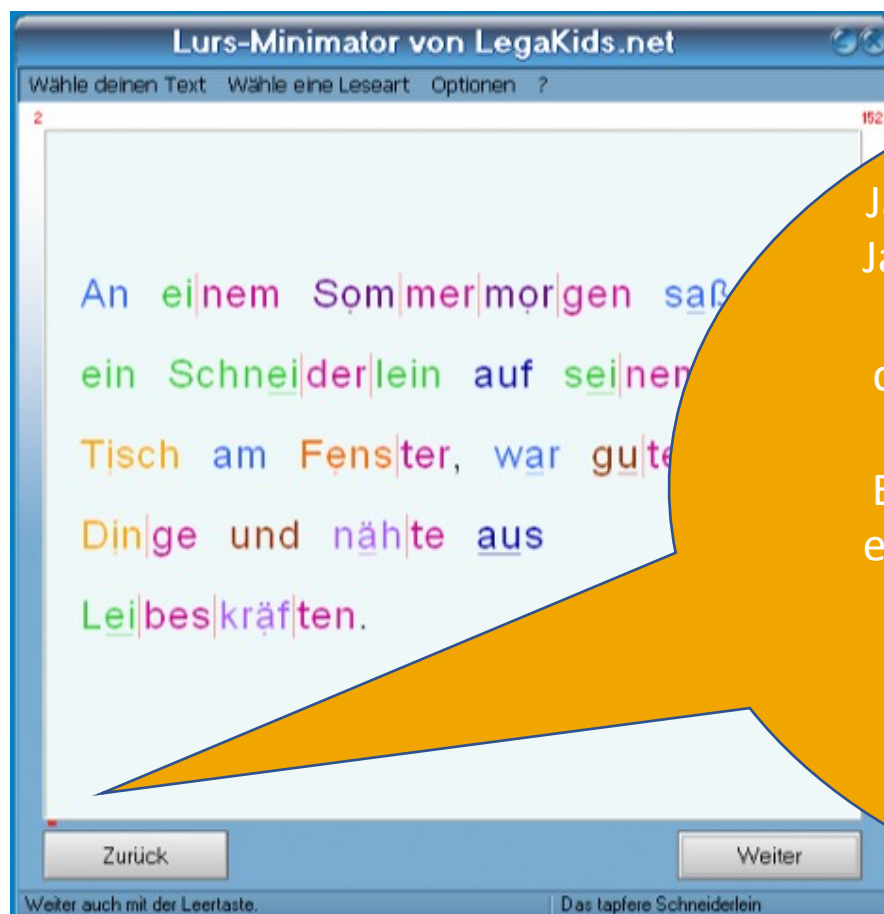
Der Lurs-Minimator ist ein tolles kleines Programm, das erstaunlich viel kann und Kindern wie Erwachsenen gute Unterstützung gibt. Sie können es auf Ihren PC laden und ganz einfach installieren (auf dem Mac/Apple funktioniert es leider nicht). Bitte beachten, dass Lurs-Minimator ein wirklich altes Programm ist, daher nicht den aktuellen Seh- und Arbeitsgewohnheiten entspricht.

Geeignete Texte
finden Sie zum
Beispiel auf
([Filia/Filius](#)).



Was kann ich als Lehrer*in noch machen?

Vorschlag: Lurs Minimator



Ja, stimmt, dieses Programm hat einige Jahre auf dem Buckel. Aber, wie gesagt: Sie können eigene Texte laden und dann extrem gut individualisieren. Das alles – sämtliche Lesarten (mit Entscheidung zu Groß-Kleinschreibung etwa) machen es möglich, dass die Kids einen Text mehrfach verschieden bearbeiten und wirklich in einen Workflow kommen. Tastaturtraining läuft zusätzlich ganz nebenbei.

Was kann ich als Lehrer*in noch machen?

Vorschlag: Gibt's eine Budenberg-Lizenz im Haus?

Gamingfaktor
Feedback



Auch Budenberg ist uralt. Aber die Erfinder*innen haben es verstanden, ohne viel Animation ein einfaches Feedback-System aufzubauen. Wenn man's ausprobiert, merkt man, dass die Kids gar nicht viel Bumm-Bumm, Tschack-Tschack bei der Rückmeldung brauchen. Es funktioniert auch mit einigen Kügelchen. Die Programmierer haben sehr viel von einem funktionellen, effizienten Förderprogramm umgesetzt!

Was kann ich als Lehrer*in noch machen?

Vorschlag: Zeit zum freien Lesen geben trotz „Stoff“



- Wer seinen Schüler*innen guten „(Lehr-)Stoff“ liefert, macht was richtig.
- Wer die Kompetenzen seiner Schüler*innen trainiert, macht auch was richtig.
- Beides ist nicht immer leicht.
- Wenn man beides mit Engagement betreibt, ist aber viel gewonnen.
- Und: Stoff wird vergessen, Kompetenzen bleiben!

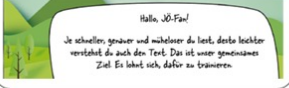
Was kann ich als Lehrer*in noch machen?

Vorschlag: sich Zeit zum (Trainings-)Lesen nehmen



Wie funktioniert der Lesefitness-Pass (LFP)?

Schuljahr 2022/2023

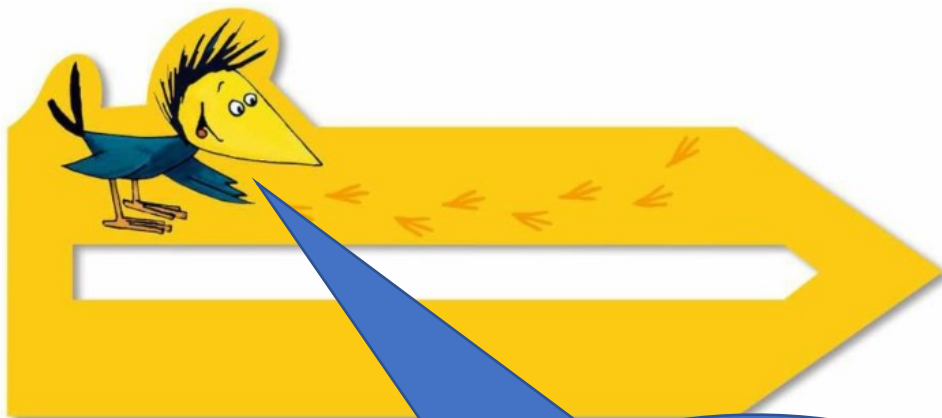
- 1.** LFP im JÖ-Oktoberteft finden und basteln (Anleitung auf Seite 2)
Lassen Sie auch gleich das Namensschild am Cover des LFP ausfüllen. So kommt es zu keinen Verwechslungen.
- 2.** „Hallo JÖ-Fan!“ leise lesen lassen
Erklären Sie den Schüler*innen, warum ein Lesetraining gemacht wird.

- 3.** „Wie gut hat's mit dem Lesen geklappt?“ leise lesen lassen
Erläutern Sie die Farben der Auswertung.

- 4.** Anleitung im JÖ leise lesen lassen
Die Schüler*innen suchen Quak mit Stoppuhr und Symbol „Lesege-läufigkeit“ im Magazin. Diese Markierungen zeigen das Lesetraining an. Nachdem die Schüler*innen die Anleitung gelesen haben, stellen Sie Kontrollfragen, um sicher zu gehen, dass sie den Ablauf verstanden haben: Wie heißt der Trainingstext? Wo sind die schwierigen Wörter im Trainingstext? Was ist kein Lesefehler? Was brauchst du für das Lesetraining?

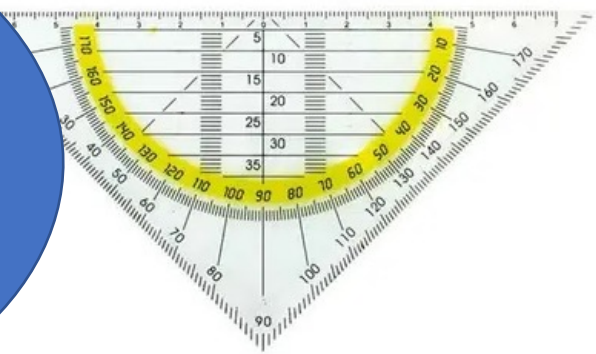
Laut lesen nie ohne Vorbereitung!

Was kann ich als Lehrer*in noch machen?

Vorschlag: Leselineal und Rituale



Wenn die Kids beim Leiselesen ein „Leselineal“ verwenden, sehe ich, wo sie im Text stehen. Diese kleine physische Aktivität hilft beim Konzentrationsakt „Lesen“.



Leser*innen „abholen“: einfachere Schrift

DER STANDARD

INLAND

DONNERSTAG, 23. FEBRUAR 2023 | 9

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz



Manchmal glaubt man nicht, dass es sich um einen Zufall handelt. Gerade erst ließ Bildungsminister Martin Polaschek wissen: Die alte Schulschrift hat ausgedient. Gemeint war damit aber

Seit zwei Jahren arbeiten Typografen im Auftrag des Wiener Bildungsservers an einer neuen Schulschrift, die leichter zu lesen und zu lernen sein soll. Donnerstagabend soll sie präsentiert werden.

Oona Kroisleitner

beispielsweise beim kleinen d. Im Vergleich zur älteren Schulschrift wurden „funktionslose Schnörkel und Schlaufen“ weggelassen.

Die neue Schrift ist jedenfalls keine Vorschrift, sondern eine Emp-

„Das ist alles so lang(weilig)!“ Lesen in Einfacher Sprache und kleinen Dosen



Diese Geschichte kann
auch in Einfacher
Sprache erzählt
werden!

Lewis Carroll

Alice im Wunderland

In Einfacher Sprache

„Das ist alles so lang(weilig)!“ Lesen in Einfacher Sprache

In den Kaninchenbau

Alice langweilt sich.
Sie sitzt schon ewig neben ihrer Schwester
am Ufer von einem kleinen Bach.
Die Schwester liest ein Buch.
Alice findet das Buch langweilig.
Warum liest jemand ein Buch ohne Bilder darin?,
denkt Alice.

Es ist warm und Alice ist müde.
Sie könnte aufstehen und Blumen pflücken.
Während sie darüber nachdenkt,
hüpft ein Kaninchen an ihr vorbei.
Das Kaninchen ist weiß und hat rote Augen.

Alice wundert sich nicht wirklich darüber.
Auch nicht, als das Kaninchen eine Uhr
aus der Tasche seiner Weste zieht und sagt:
„Oh weh, oh weh!
Ich werde zu spät kommen!“
Natürlich ist das merkwürdig.
Aber in diesem Moment erscheint Alice
das ganz normal.

Das Kaninchen hüpft schnell weiter.
Alice springt auf und rennt hinterher.
So etwas hat sie noch nie gesehen.

Sie sieht gerade noch, wie das Tier
in einem großen Loch verschwindet.
Ohne nachzudenken, springt Alice hinterher.

Im Kaninchenbau geht es erst
Wie in einem Tunnel.
Doch plötzlich geht es steiler
wie in einem Brunnen.
Alice fällt in die Tiefe.

Während Alice fällt, wendet sie sich um.
Es ist dunkel.
Doch sie erkennt Schränke und Bücher,
Landkarten und Bilder.
Ein leeres Stuhlchen, auf dem steht:
Eingemachte Pfirsichen.

Alice fällt immer weiter.
„Ich muss schon am Meeresboden an der Erde sein!“,
sagt sie laut.
„Oder ich falle durch die Erde und
Dann komme ich auf der anderen Seite
wieder heraus.
Wie komisch wird das sein:
Dort stehen die Leute.“

Hinunter, hinunter.
Alice fällt immer weiter.

Das liest sich
dann so:

So was findet man zB
beim Spaß am Lesen-
Verlag.

Silent Books: Lesen ohne Worte

Was zählt: Umgang mit dem Medium „Buch“.

CORNELIUS
TOMMASO CAROZZI

Silent Books: ganz was Neues! Die Verlage lassen sich schon was einfallen: Es gibt so viele schöne Bücher, bei denen man gar nicht immer alles lesen muss!

DER TAG
DER WALE

CARL AUER

Liebe Kolleg:innen,

ja, es gibt sie: Bücher, die man nicht mehr aus der Hand legen möchte, weil sie durch Bilder faszinieren. Mit beeindruckenden Illustrationen, die Welten im Kopf erschaffen. Bilderbücher, die Geschichten erzählen ohne viele Worte. Manchmal sogar ganz ohne Worte wie unsere Neuerscheinung [Der Tag der Wale](#). Es ist ein Silent Book - ein Buch, das eine sehr eindrückliche Geschichte erzählt und dabei ohne Text auskommt. (Sprache ist hier keine notwendige Voraussetzung, um den Inhalt zu erfassen. So können es Menschen aus allen Sprachräumen verstehen.)

Vorschlag: spielerisch lesen

Spiele ist auch eine Möglichkeit. Und dann über das Gelesene, zB zusammengesetzte Nomen in Activity/Junior, reden.



Weiterführende Empfehlung

Erinnern Sie sich noch an den Lesetest von vorhin? Hier steht: Intelligenzquotient. Was sagen die Neurowissenschaftler: Lesen macht klug!



1N73LL163NZQU0713N7



KONZENTRATION

„Im Grunde genommen müssen wir mit dem Frontalkortex arbeiten, häufiger als wir es derzeit tun.“ (Lutz Jäncke, Neuropsychologe)

Was ist konzentrationsförderlich?

Meditieren ... **und (mehr) lesen**

1. Allgemeine Fördermaßnahmen

Schülerinnen und Schüler mit Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten benötigen eine möglichst frühzeitig einsetzende symptomspezifische Förderung, die direkt am Lese- bzw. Schreibprozess ansetzt. Zentral für die Verbesserung der Situation von Schülerinnen und Schülern mit Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten ist die frühzeitige Identifikation der individuellen Problematik durch die Lehrkräfte. Im schulischen Kontext werden die Fördermaßnahmen nicht auf Kinder und Jugendliche mit klinisch-psychologischer Diagnose eingegrenzt, sondern alle Schülerinnen und Schüler mit Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten werden in entsprechende Fördermaßnahmen im Rahmen des Unterrichts eingebunden. Hilfreiche Unterlagen gibt es als Download auf der Homepage www.schulpsychologie.at/lrs .

Dass alle SuS gemeinsam trainieren, dass Training für alle SuS gut ist, dass schwache Leser*innen nicht separiert und ausgegrenzt werden, erscheint mir besonders wichtig!



Vielen Dank für Ihre Zeit und
Aufmerksamkeit!

Wir freuen uns über Ihre Fragen,
Kritik und Anregungen!



Bild: iStock-482034577_Nelosa