

S.1: Cover

Musik: MU

Erfindet eine Melodie zum Gedicht! Erfindet auch Bewegungen zum Lied!

Can you come up with a melody to the poem? Make up your own song!

What is the rhythm? Think about body percussion or actions, too!

S.2-3: English for everyone

Sachunterricht: SU

Wiederholt kurz, welche Dinge man in der Schule/in der Schultasche/im Federpennal braucht.

What do you need for school?/ What do you need in your schoolbag?/ What do you need in your pencil case?

So können die Wörter auf Englisch wiederholt werden. Über die Ferien ist das eine oder andere Wort vielleicht in Vergessenheit geraten.

Musik: MU

Als Vorübung dazu könntet ihr die Schulsachen in Silben klatschen und so auf Betonungen und kurze/ lange Silben achten. Ihr könnt eine Verbindung zu den Notenwerten herstellen. Für das Schreiben des Raps wird das vielleicht von Vorteil sein.

How many syllables does the word "pencil case" have? Let's clap.

And what about this word?

How many school things have two syllables? How many have more than two syllables?

Gestaltet nun in einem weiteren Schritt einen Rap mit den Schulsachen bzw. Wörtern/Phrasen, die zur Schule passen. Der Kreativität der Kinder sind da keine Grenzen gesetzt. Ihr könnt zuerst gemeinsam probieren, im Anschluss können die Kinder in kleinen Gruppen oder paarweise einen eigenen Rap kreieren.

Let's create a school/ school things rap. Who has an idea? How can we start?

Great idea! – Brilliant! – Let's write this down.

Who else has an idea? – Have you got an idea, XY?

Der Rap muss sich keinesfalls reimen. Die Reimform wäre eine Differenzierungsstufe für fortgeschrittene Lerner*innen.

Ideen für den Rap:

Welcome back! We are here together!

We need many things. Do you know?

Tell me, what we need!

A pencil case, a pencil case – this is true! Etc.

Oder:

Hello, I am Lucy. What's YOUR name?

I'm in grade three, how about you?

Etc.

Mathematik: M

Nehmt eure Hefteliste/Schulsachenliste zur Hand. Denkt euch fiktive Preise aus und berechnet, wie viel ihr für euren Einkauf ausgeben müsst.

Let's look at our list and calculate how much you have to pay for all these school things. – On this other sheet you can see the prices.

Work with a partner! Sometimes you have 3 books that are the same price, so what do you need to do? – Great! You have to calculate "times 3"!

How much money do the school things cost altogether?

Bewegung & Sport: BS

Hängt im Turnsaal verschiedene Bilder von Schulsachen auf. Ein Kind oder die Lehrperson spricht auf Englisch einen Satz, in dem ein Gegenstand vorkommt. Die Schüler*innen müssen gut zuhören und zum richtigen Bild laufen.

Let's play a game. You can see pictures of school things hanging up around the gym. I will say a sentence and you have to listen very carefully. As soon as you hear a word for a school thing, you have to run to the correct picture. Let's try! Etc.

Je nach Sprachniveau der Kinder könnten die Sätze auch verschriftlicht sein. Somit könnte je ein Kind einen Satz vorlesen, wodurch zusätzlich das Lesen und Sprechen trainiert werden.

Beispielsätze:

- *My pencil case is red and blue.*
- *Do you have a ruler?*
- *Where is my schoolbag?*
- *Can I borrow your sharpener?*
- *I can't find my glue stick.*
- *These are my scissors.*
- *You can borrow my pencil.*
- *Open your book to page 3!*
- *Is this your rubber?*

S.4-5: Jobs in my world

Sachunterricht: SU

Sprecht über den Beruf „Lehrer/Lehrerin“! Wie sieht ein Schultag einer Lehrerin/eines Lehrers ungefähr aus? Welche Aufgaben hat eine Lehrperson?

What does a teacher's day look like? Have you got any ideas? What does a teacher have to do? What does a teacher have to do in the afternoons? Does a teacher have free time in the afternoons?

Yes, you are right. I have to mark your books in the afternoons. And I have to plan for the next day. I have to organise trips etc.

Sprecht auch darüber, welche Ausbildung man machen muss, damit man Lehrerin/Lehrer werden kann.

Wenn sich die Schüler*innen in diesem Gespräch auf Deutsch melden, ist das überhaupt kein Problem. Wichtig ist nur, dass die Lehrperson das Gesagte auf Englisch wiederholt und lobt. z.B.: „Du musst am Nachmittag korrigieren.“ – „Yes, Daniel, you are absolutely right. In the afternoon I have to mark your books. Good!“

S.6-7: English for experts

Sachunterricht: SU

Was wisst ihr schon alles über Europa? Wo befindet sich Europa auf der Weltkarte?

An welchen Kontinent/an welche Kontinente grenzt Europa? Welche Länder gibt es in Europa?

Wer aus eurer Klasse kommt aus einem europäischen Land? Wer spricht eine europäische Sprache? Wer kommt aus einem anderen Land? Welche Sprache(n) sprichst du? Wie begrüßt ihr einander in den verschiedenen Sprachen?

What do you know about Europe? Where can you find Europe on a map of the world? Which continent(s) have borders with Europe? Which countries can you find in Europe? Who comes from a European country? Who speaks a European language? Who speaks any other languages?

Let's look on the world map. Can you find Europe? What countries can you find in Europe? Look on this map of Europe!

How do you say "Hello" in your mother tongue?

In diesem Zuge können die Herkunftssprachen der Schüler*innen thematisiert werden. Jedes Kind bekommt ein Blatt mit einem Umriss eines Körpers darauf. Die Kinder malen nun an, welche Sprache wie viel Anteil des Ganzen hat.

On this sheet, you can see a body. Take your coloured pencils. Colour the body. Use a new colour for each language you speak. How often do you use the language? The more you use this language, the more you colour.

Sprecht auch über wichtige Gebirge und Flüsse in Europa. Was findet ihr alles auf der Landkarte?

Look for mountains and rivers. What can you find? What else can you find?

Which countries have you visited already? Where would you like to travel?

Bewegung & Sport: BS

Zeit für eine Staffel! – *Time for a relay race!*

Teilt euch in Gruppen von 4-5 Kindern auf. Jede Gruppe erhält eine Farbe. Die Gruppen stehen auf einer Linie auf einer Seite des Turnsaals. Auf der anderen Seite des Turnsaals liegen auf der Linie viele verdeckte Kärtchen. Auf den Kärtchen sind in allen Gruppenfarben die Buchstaben von EUROPE zu finden. Jede Gruppe muss die Kärtchen ihrer eigenen Farbe finden. Immer ein Kind pro Gruppe läuft auf die andere Seite des Turnsaals und deckt ein Kärtchen auf. Ist es die eigene Gruppenfarbe, darf das Kärtchen mitgenommen werden. Ist es eine andere Farbe, wird das Kärtchen wieder verdeckt hingelegt. Das Kind läuft zurück zur Gruppe und ein neues Kind darf losstarten. Das geht so lange, bis alle 6 Kärtchen gefunden wurden und das Wort EUROPE gelegt wurde. Welche Gruppe ist als erste fertig?

You are the red/blue/green/yellow/purple group. You have to find six cards with the letters E-U-R-O-P-E. One of you runs to the other side and picks ONE card. If it is YOUR group's colour, you can take the card with you. If not, place the card upside-down again and run back to your group. Then, the next one can run. The first group to have EUROPE is the winner.

S.8: Let's sing

Sachunterricht: SU

Begleitet das Lied mit Instrumenten. Verwendet Rhythmusinstrumente und auch andere Instrumente. Schaut euch die Boomwhacker Begleitung an.

Let's accompany the song with instruments.

Look at the colour code for the boomwhackers.

This sounds great!